

# Matemáticas

## Geometría

*Grado Noveno*  
*Cuarto Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> GEOMETRIA	<b>GRADO:</b> NOVENO
<b>ÁREA:</b> MATEMATICAS	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Espacial y sistemas geométricos

**SUBPROCESOS**

- Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).
- Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Me apropia de las informaciones estadísticas que permitan tomar decisiones?

**COMPETENCIAS**

**RESOLUCION DE PROBLEMAS**

Identifica los sistemas numéricos.

**COMUNICACIÓN**

Explica los distintos sistemas numéricos y plantea problemas del contexto.

**RAZONAMIENTO**

Resuelve ejercicios elementales de probabilidades determina el número posible de resultados de un experimento mediante las técnicas de conteo.

**LABORAL**

Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros.

**CIUDADANA**

Propongo distintas opciones cuando se toman decisiones en el salón y en mi vida familiar.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS:

- técnicas de muestreo
- probabilidad y distribución de probabilidad

### LOGROS ESPERADOS:

Identifica los tipos de variables y su nivel de escala en una investigación estadística. y realiza los cálculos de probabilidad para eventos simples.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Participación activa en clase
- Asistencia
- Disciplina
- Talleres
- Ejercicios con preguntas tipo ICFES
- Atención individual

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA:

- Clase magistral
- Ejercicios de aplicación
- Desarrollo de taller
- Seguimiento al cuaderno
- Guías prácticas tipo ICFES

### MATERIAL DIDÁCTICO:

- Textos (biblioteca)
- Fotocopias del taller
- Juegos didácticos
- Internet
- Cuaderno

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica técnicas de muestreo de acuerdo a la escala en una investigación estadística.</li><li>• Aplica los criterios de semejanza de triángulos para descubrir y resolver problemas.</li></ul>
	<b>ALTO</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce tipos de variable y escala en una investigación estadística.</li> <li>Reconoce las implicaciones de los criterios de semejanza a diferentes parejas de triángulos .</li> </ul>
	<b>BÁSICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue algunos tipos de variable y escala en una investigación estadística.</li> <li>Identifica correspondencia entre elementos de triángulos semejantes.</li> </ul>
	<b>BAJO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>No distingue algunos tipos de variable y escala en una investigación estadística.</li> <li>No identifica correspondencia entre elementos de triángulos semejantes.</li> </ul>
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Trato con respeto a mis compañeros y demás personas que forman parte de la comunidad educativa.
	<b>ALTO</b> reconozco la importancia de respetar a los demás componentes de la comunidad en que me desarrollo
	<b>BÁSICO</b> me relaciono a la comunidad que pertenezco sin afectar emocionalmente a ninguno de sus conformantes
	<b>BAJO</b> se me dificulta interactuar con los demás conformante de la comunidad educativa
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> permanentemente llevo a cabo acciones que mejorar las condiciones del espacio educativo
	<b>ALTO</b> por iniciativa propia organizo los espacios del quehacer educativo
	<b>BÁSICO</b> mi responsabilidad mantengo limpio y aseado los espacios del quehacer educativo
	<b>BAJO</b> trabajo en espacios desordenados y desaseados

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO:

Consultar porqué los sistemas numéricos ha sido fundamental en el proceso de conocimiento y la aplicabilidad que tiene en los diferentes contextos.

#### METAS DE CALIDAD

Garantizar que el 90% de los estudiantes conozcan los métodos estadísticos y la forma de determinar la probabilidad de un suceso o evento aleatorio