

Plan Lector

Grado Décimo

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Plan Lector), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Segundo período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: DÉCIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL (NIVEL INFERENCIAL)

ENUNCIADOS

II - Comprensión e interpretación de textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

SUBPROCESOS

6. Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
8. Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera abordan los estudiantes diferentes clases de lecturas, cuando deben dar cuenta de la intención del autor y su temática para sustentar una síntesis de ella?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica el tema y la idea principal, que darán la interpretación correcta al texto que se lee.

ARGUMENTATIVA

Expone con claridad y precisión lo entendido en el texto, reconociendo en él, el tema y la idea principal.

PROPOSITIVA

Plantear su interpretación del texto, acorde a la valoración de la lectura analizada.

LABORALES

Expresa sus ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su interlocutor y la situación dada.

CIUDADANAS

Identifica dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular, analiza opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas).

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Lectura de cuadros estadísticos y esquemas.
- Significado de los términos en el contexto

- Identificación de micro estructuras en los textos
- Identificación de la macro estructura de los textos
- Identificación del tema en los textos.
- Identificación de la idea principal en los textos con ayuda del tema.
- Valoración de los contenidos de las lecturas.
- Intención del autor.
- Identificación de clase de textos.

LOGROS ESPERADOS

- Crear la habilidad de descubrir el tema en una lectura cualquiera y con el aprender a construir la idea principal.
- Reconstruir un texto dado, mediante la inferencia o la interpretación del vocabulario en el contexto y los elementos que conforman la lectura literal.
- Sintetizar las ideas micro de un texto.
- Sintetizar a partir de las ideas micro, las ideas macro de un texto.
- Reconocer la misma idea expresada en forma distinta.
- Utilizar el diccionario de manera creativa, como complemento en la comprensión de lectura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento con las actividades propuestas, presentación personal adecuada, cuidado con el entorno.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

En el segundo periodo se ha diseñado un trabajo acorde a los contenidos estructurados en el PEI y en el plan de estudios de esta institución. Se le ha denominado **LECTURA INFERENCIAL** teniendo presente el estándar propuesto en los lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana. La modalidad de trabajo es totalmente presencial con UNA hora semanal durante las diez semanas correspondientes a este periodo del año escolar según calendario oficial.

Los contenidos parten del desarrollo de una tarea sobre conceptos básicos. Mediante clases magistrales se dará a conocer la teoría correspondiente de tal forma que se implemente el uso constante de diccionario como herramienta precisa para descifrar el vocabulario de las lecturas, de la misma manera la identificación de detalles que dan la comprensión adecuada al texto, las secuencias asociadas a los conectores correspondientes, la estructura que permite identificar el tipo de texto como elementos básicos para dar continuidad al proceso de identificar el tema, la idea principal, intención de autor, narrador, entre otros.

Las estrategias son: preparar una concepción previa, resolver un taller sobre el contenido de la lectura dada que tenga pertinencia con la lectura inferencial donde priman los resúmenes y la macro estructura de los textos, sin abandonar lo trabajado en los grados anteriores como: el uso obligado del diccionario, la lectura literal básica con respecto a la identificación del vocabulario en el contexto, entre otros.

Para hacerlo se requiere efectuar las lecturas y las tareas; estudiar y pensar reflexivamente los elementos que constituyen el taller. El resultado de estas respuestas será motivo de evaluación oral mediante una mesa redonda

u otra forma acorde al momento.

Las tareas se harán, revisarán y evaluarán dentro de las clases regularmente. Al finalizar el periodo se hará una evaluación que evidencie el aprendizaje de la lectura inferencial.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Texto “Lectores Competentes” 10 FiDC Alberto Merani(Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual)
- Textos de “Colección Semilla”
- Impresos.
- Tableros.
- Carteles.
- Marcadores.
- Formatos de registro.
- Herramientas Hipermediales (Videos, Pinturas, Fotografías, correos electrónicos, redes sociales)

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Identifica, descubre y procesa en las lecturas dadas, los elementos que contribuyen a su comprensión, mediante la inferencia o lectura entre líneas.
	ALTO Identifica y descubre en las lecturas dadas, los elementos que contribuyen a su comprensión, mediante la inferencia o lectura entre líneas.
	BÁSICO Identifica y descubre en las lecturas dadas, algunos elementos que contribuyen a su comprensión, mediante la inferencia o lectura entre líneas.
	BAJO Identifica y descubre en las lecturas dadas, algunos elementos que contribuyen a su comprensión, mediante la inferencia o lectura entre líneas, sin embargo, no cumple con las actividades prácticas propuestas en la clase.
PERSONAL	SUPERIOR Hace propuestas para mejorar las condiciones de la clase
	ALTO Participa activamente en el desarrollo de la clase
	BÁSICO Practica un comportamiento que no distrae a los demás.
	BAJO se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase
SOCIAL	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente
	ALTO Usa un vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trata a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Practica un vocabulario despectivo que irrespeta a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Ejercicios de aplicación para encontrar la intención de autor y la macro estructura del texto.
- Acompañamiento del estudiante en la lectura y la explicación para entender el texto, aplicando la lectura inferencial.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que al finalizar el grado décimo un 50% de los estudiantes sean capaces, de interpretar cualquier lectura, descifrando el vocabulario de acuerdo a lo que el autor quiere decir, con ayuda de la valoración y la macro estructura que le corresponde.