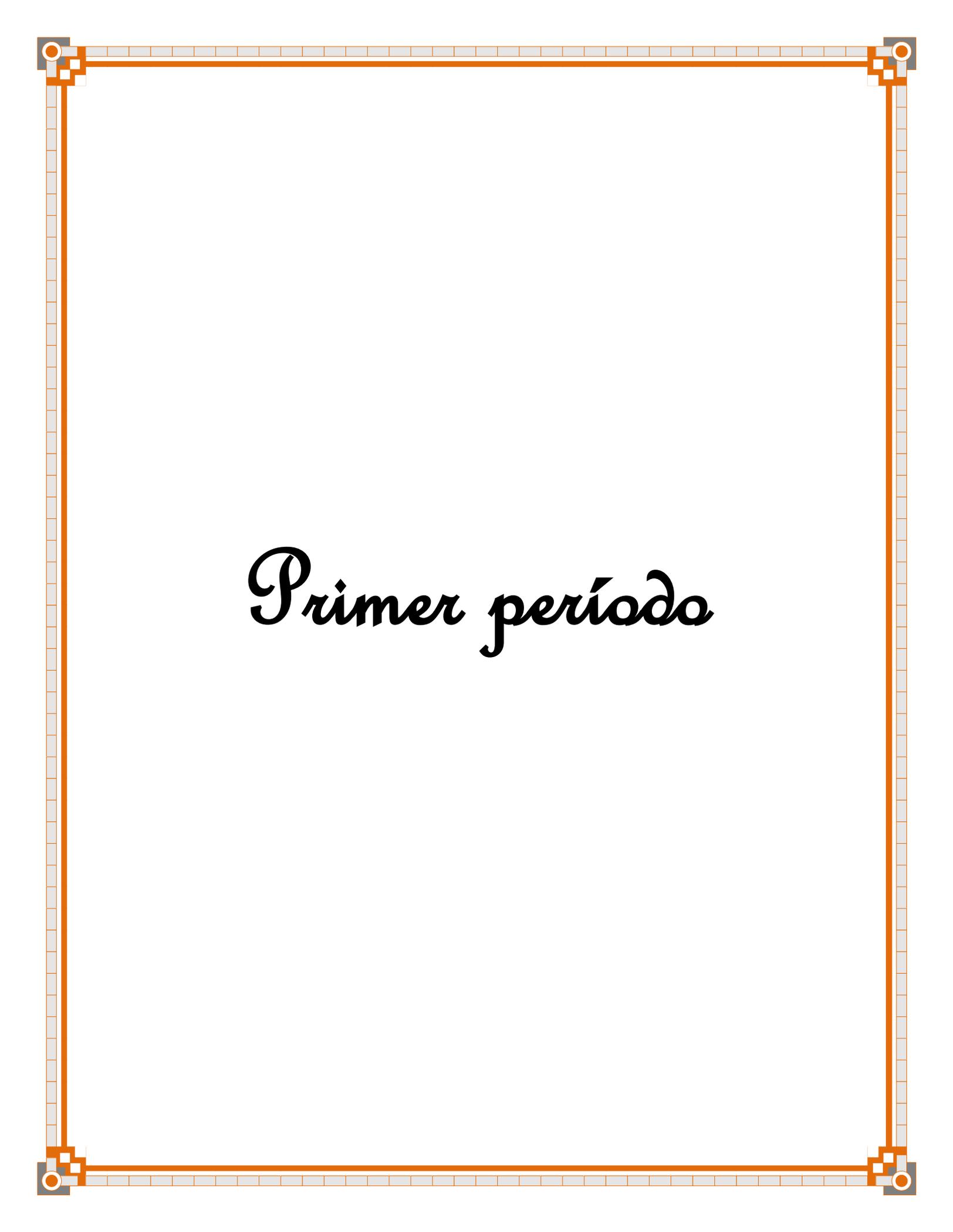


Plan Lector

Grado Undécimo

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana; y Plan Lector), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Primer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: UNDÉCIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL (NIVEL LITERAL)

ENUNCIADOS

II - Comprensión e interpretación de textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

SUBPROCESOS

11-Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.(8° y 9°)

11- Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen. (LITERATURA 10 - 11)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo promover y animar a la lectura desde el nivel literal con la intención de desarrollar la necesidad de ampliar su vocabulario, descifrar detalles, descubrir secuencias y estructuras? [Material plan nacional de lectura y escritura](#)

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Utiliza las reglas gramaticales, de acentuación, puntuación, ortografía entre otras para darle significado literal a un texto leído.

ARGUMENTATIVA

Maneja el vocabulario adecuado para explicar lo interpretado en una lectura dada.

PROPOSITIVA

Plantea formas de interpretar una lectura dada teniendo en cuenta la decodificación del texto, los detalles implícitos, la secuencia correspondiente y la estructura del texto.

LABORALES

Sustenta con argumentos basados en evidencias hechos y datos sus ideas y puntos de vista.

Utiliza aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información.

CIUDADANAS

Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación.(Competencias integradoras)

Analiza críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprende las consecuencias que estos pueden tener sobre su propia vida.

Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos o

normas constitucionales.(Competencias cognitivas)

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Importancia del diccionario.
 - Los conectores en la lectura.
 - Las anáforas.
 - Las catáforas.
 - Definición de cohesión
 - Definición de coherencia
 - Clases de texto.
 - La gramática al leer.
 - Uso de: Punto seguido, La coma, punto aparte, las comillas, los dos puntos.
 - Concepto de súper estructura de los textos
 - Ortografía: El acento ortográfico. Práctica de acentuación.
 - Uso de La g, la j.
 - Uso de la h
 - Uso de la m, la n
- Nota: todo lo anterior aplicado a la lectura

LOGROS ESPERADOS

- Tener conciencia de la forma como se está leyendo para mejorar los aspectos que se consideren necesarios para alcanzar una lectura comprensiva más rápida.
- Desarrollar la disciplina y la necesidad del uso del diccionario general o especializado según el caso.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir el trabajo.
- Trabajo en clase.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Socialización del trabajo
- Orden al registrar las respuestas.
- Registro por competencia.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

En el primer periodo se ha diseñado un trabajo acorde a los contenidos estructurados en el PEI y en el plan de estudios de esta institución. Se le ha denominado **LECTURA LITERAL** teniendo presente el estándar propuesto en los lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana. La modalidad de trabajo es totalmente presencial con UNA hora semanal durante las primeras diez semanas del año escolar según calendario oficial.

Los contenidos parten del desarrollo de una tarea sobre conceptos básicos, Mediante clases magistrales se dará a conocer la teoría correspondiente de tal forma que se implemente el uso constante de diccionario como herramienta precisa para descifrar el vocabulario de las lecturas, de la misma manera la identificación de detalles que dan la comprensión adecuada al texto, las secuencias asociadas a los conectores correspondientes, la estructura que permite identificar el tipo de texto.

Las estrategias son: preparar una concepción previa, resolver un taller sobre el contenido de la lectura dada que tenga pertinencia con la literalidad, sin abandonar lo trabajado en los grados anteriores como: el uso obligado del diccionario, la lectura literal básica con respecto a la identificación del vocabulario en el contexto, entre otros.

Para hacerlo se requiere efectuar las lecturas y las tareas; estudiar y pensar reflexivamente los elementos que constituyen el taller. El resultado de estas respuestas será motivo de evaluación oral mediante una mesa redonda.

Las tareas se harán, revisarán y evaluarán dentro de las clases regularmente. Al finalizar el periodo se hará una evaluación que evidencie el aprendizaje de la lectura literal.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Texto “Lectores Competentes” 11 FiDC Alberto Merani(Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual)
- Textos de “Colección Semilla”
- Pinturas
- Fotografías.
- Impresos.
- Videos
- Tableros.
- Carteles.
- Marcadores.
- Representaciones.
- Formatos de registro.
- Cuadernos.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Aborda con propiedad la lectura de cualquier clase de texto y resuelve un taller para aplicar el vocabulario en el contexto, los detalles, las secuencias y responde con la debida sustentación una prueba tipo ICFES
	ALTO Aborda una lectura e interpreta la intención del autor de acuerdo al vocabulario encontrado en texto, los detalles, las secuencias y responde con la debida sustentación una prueba tipo ICFES
	BÁSICO Aborda una lectura e interpreta la intención del autor de acuerdo al vocabulario encontrado en el

	<p>texto, los detalles, las secuencias y responde sustentando una prueba tipo ICFES con orientación y acompañamiento permanente.</p> <p>BAJO Asiste a la clase de lectura donde debe interpretar la intención del autor de acuerdo al vocabulario utilizado por este, los detalles, las secuencias, además, debe responder sustentando una prueba tipo ICFES pero no practica ni da razón del trabajo hecho en clase.</p>
PERSONAL	<p>SUPERIOR Hace entrega oportuna de sus trabajos académicos y hace aportes personales a las condiciones solicitadas.</p>
	<p>ALTO Hace entrega oportuna de sus trabajos académicos y supera las condiciones solicitadas</p>
	<p>BÁSICO Entrega sus trabajos académicos según las condiciones solicitadas y dentro de los tiempos convenidos.</p>
	<p>BAJO Entrega los trabajos académicos a destiempo y/o sin el cumplimiento de las condiciones solicitadas. O en su defecto no entrega ni responde por su trabajo.</p>
SOCIAL	<p>SUPERIOR Toma iniciativas y/o apoya activamente propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales del colegio.</p>
	<p>ALTO Participa activamente en propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales del colegio.</p>
	<p>BÁSICO Conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.</p>
	<p>BAJO El ambiente escolar, la higiene y cuidado de los implementos a su cargo, no despiertan su interés.</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Acompañar en la lectura a los estudiantes que se han quedado.
- Buscar apoyo en los mejores estudiantes para que colaboren con los más rezagados.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que al finalizar el grado undécimo un 80% de los estudiantes sean capaces, de interpretar cualquier lectura, no interesa el área, descifrando el vocabulario de acuerdo a lo que el autor quiere decir, con ayuda de los detalles y siguiendo la secuencia del texto utilizando los conectores correspondientes