

Plan Lector

Grado Undécimo

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Plan Lector), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Tercer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: UNDÉCIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL (NIVEL CRÍTICO INTERTEXTUAL)

ENUNCIADOS

II - Comprensión e interpretación de textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

SUBPROCESOS

6. Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
7. Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.
9. Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo.
10. Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y que elaboro y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la interrelación que hacen los estudiantes, en una lectura cualquiera, cuando necesitan aportar una opinión o un enlace de conocimiento con respecto a los temas que trata, u otro elemento del texto tratado?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Selecciona el vocabulario que amerita ser consultado para dar la interpretación adecuada al texto.

ARGUMENTATIVA

Sustenta con precisión su apreciación crítica sobre lo leído en un texto dado.

PROPOSITIVA

Da razón de lo leído por medio de una producción textual acorde a una lectura dada.

LABORALES

- Manifiesta sus ideas y puntos de vista de forma que los otros le comprendan.
- Produce nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.

CIUDADANAS

- Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global y participa en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).
- Comprende qué es un bien público y participa en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en su municipio. (Conocimientos y competencias integradoras)
- Argumenta y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconoce los mejores argumentos así no coincidan con los suyos. (competencias cognitivas y comunicativas)

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Clases de texto.
- Encontrar el tema del texto.(se puede utilizar un texto acorde a la asignatura que se esté trabajando)
- Comparar la situación esencial del texto con una situación conocida por el estudiante.
- Asociar la situación del texto con otros hechos reales o leídos en otra historia o historias ficticias o reales.
- Uso de la gramática(principalmente puntuación, ortografía, conectores, letra)
- Práctica del uso de la: **y, II.**
- Consulta del diccionario general o especializado.
- Producción de textos escritos o gráficos asociados a lo leído.
- Uso y estudio del vocabulario en el contexto.
- Concepto y aplicación de reseña.
- Uso del diccionario.

LOGROS ESPERADOS

- Reconocer las diferentes clases de texto para determinar las estructuras, los temas e ideas principales y secundarias para poder producir uno propio.
- Producir un texto escrito que llene los requerimientos de la intertextualidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir el trabajo.
- Trabajo en clase.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Socialización del trabajo.
- Evaluación escrita tipo ICFES
- Orden al registrar las respuestas.
- Registro por competencias.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

En el tercer periodo se ha diseñado un trabajo acorde a los contenidos estructurados en el PEI y en el plan de estudios de esta institución. Se le ha denominado **LECTURA CRÍTICO INTERTEXTUAL** teniendo presente el estándar propuesto en los lineamientos curriculares del área de Lengua Castellana. La modalidad de trabajo es totalmente presencial con UNA hora semanal durante las diez semanas correspondientes a este periodo del año escolar según calendario oficial.

Los contenidos parten del desarrollo de una tarea sobre conceptos básicos. Mediante clases magistrales se dará a conocer la teoría correspondiente de tal forma que se implemente el mapa conceptual y los mentefactos como herramientas para resumir las lecturas y también como herramientas de estudio.

Las estrategias son: preparar una concepción previa, resolver un taller sobre el contenido de la lectura dada que tenga pertinencia con la intertextualidad, sin abandonar lo trabajado en los periodos anteriores como: el uso obligado del diccionario, la lectura literal con relación a la estructura y clase de texto, los detalles, las secuencias, entre otros; la lectura inferencial en lo que tiene que ver con el tema, la idea principal, el narrador, entre otros.

Para hacerlo se requiere efectuar las lecturas y las tareas; estudiar y pensar reflexivamente los elementos que

constituyen el taller. El resultado de estas respuestas será motivo de evaluación oral mediante una mesa redonda u otra técnica acorde a área y al momento.

Las tareas se harán, revisarán y evaluarán dentro de las clases regularmente. Al finalizar el periodo se hará una evaluación que evidencie el aprendizaje de la intertextualidad.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Texto “Lectores Competentes” 11° FiDC Alberto Merani(Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual)
- Textos de “Colección Semilla”
- Pinturas
- Fotografías.
- Impresos.
- Videos

¿De qué manera abordan los estudiantes, una lectura cualquiera, cuando deben dar cuenta de la intención del autor, de lo que trata y de dar una síntesis de ella?

- Tableros.
- Carteles.
- Marcadores.
- Representaciones.
- Formatos de registro.
- Cuadernos.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Identifica, comprende y relaciona los textos que lee con sentido crítico, mediante la intertextualidad, la inferencia y la asociación del vocabulario.
	ALTO Identifica y comprende los textos que lee con sentido crítico, mediante la intertextualidad, la inferencia y la asociación del vocabulario
	BÁSICO Identifica los textos que lee, puede relacionarlos e intenta comprender y establecer alguna crítica, mediante la intertextualidad, la inferencia y la asociación del vocabulario.
	BAJO Identifica los textos que lee; puede relacionarlos, pero no logra establecer alguna crítica y aunque sabe, qué es la intertextualidad, no le interesa presentar las actividades para este periodo.
PERSONAL	SUPERIOR Hace propuestas para mejorar las condiciones de la clase
	ALTO Participa activamente en el desarrollo de la clase
	BÁSICO 366- Practica un comportamiento que no distrae a los demás.
	BAJO se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase
	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente.
	ALTO Usa un vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO

SOCIAL

Trata a los demás con un vocabulario decente.

BAJO

Practica un vocabulario despectivo que irrespete a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

- Ejercicios básicos de asociación de elementos, gráficas. Ideas, palabras, secuencias, numeraciones, paralelos.
- Producir un texto desde la lectura de una pintura y relacionarlo con otro texto ya leído.
- Producir un texto escrito aplicando la intertextualidad relacionada con la vida real o cotidiana.

METAS DE CALIDAD

El propósito es que al finalizar el grado undécimo, el 60% de los estudiantes estén en capacidad de apropiarse de la lectura de cualquier texto y pueda establecer asociaciones con la vida cotidiana y otros textos de forma oral y escrita.