


# Plan Lector

## Grado Primero

### *Introducción*

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



*Cuarto período*  
*“leer es mi cuento”*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA.	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> PLAN LECTOR	<b>GRADO:</b> PRIMERO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

**COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

**ENUNCIADOS**

**III. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.**

**SUBPROCESOS**

19. Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

18. Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo desarrollar habilidades para identificar el tema e ideas principales para poder emitir juicios de valor?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Crea juicios de valor partiendo de la organización de las ideas del texto y la intencionalidad del autor.

**ARGUMENTATIVA**

Relaciona la información emitida por el texto, con situaciones cotidianas.

**PROPOSITIVA**

Plantea soluciones a los conflictos presentados en los diferentes textos generando hipótesis y construyendo mundos posibles.

**LABORAL**

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

**CIUDADANA**

Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

- El tema
- Idea principal
- Uso del diccionario.

### LOGROS ESPERADOS

- Identifica la idea principal de un texto.
- Identificar el título adecuado para un texto.
- Reconoce la ilustración que representa la idea principal de un texto.
- Aclarar, en el diccionario, los significados de ciertas palabras de la lectura.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- Utilizar adecuadamente el texto guía.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

### PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

#### METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Utilizar los textos de la colección semilla del MEN.
- Acompañamiento permanente en la lectura.
- Lectura en voz alta.
- Talleres, exposiciones, juego de roles, parafraseo.

#### MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales ( películas, imágenes, correos)
- Textos de la colección semillas.

### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario.
	<b>ALTO</b> Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario.
	<b>BÁSICO</b> Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.

	<p><b>BAJO</b> Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del trabajo hecho en clase.</p>
<b>PERSONAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b> Manifiesta razones o explicaciones sobre el porqué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión de propuestas para mejorar las condiciones de la clase</p>
	<p><b>ALTO</b> Asume una actitud de crítica o de rechazo entre cualquier forma de exclusión que se le plantee.</p>
	<p><b>BÁSICO</b> En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.</p>
	<p><b>BAJO</b> En su comportamiento cotidiano, no guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.</p>
<b>SOCIAL</b>	<p><b>SUPERIOR</b> Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de sus comportamientos frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.</p>
	<p><b>ALTO</b> Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás; por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.</p>
	<p><b>BÁSICO</b> Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.</p>
	<p><b>BAJO</b> No conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.</p>

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

### **METAS DE CALIDAD**

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el tema, la idea principal, formulación de hipótesis con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.