

Plan Lector

Grado Primero

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Cuarto período
“leer es mi cuento”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA.	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: PRIMERO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

ENUNCIADOS

III. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESOS

19. Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

18. Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar habilidades para identificar el tema e ideas principales para poder emitir juicios de valor?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Crea juicios de valor partiendo de la organización de las ideas del texto y la intencionalidad del autor.

ARGUMENTATIVA

Relaciona la información emitida por el texto, con situaciones cotidianas.

PROPOSITIVA

Plantea soluciones a los conflictos presentados en los diferentes textos generando hipótesis y construyendo mundos posibles.

LABORAL

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

CIUDADANA

Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- El tema
- Idea principal
- Uso del diccionario.

LOGROS ESPERADOS

- Identifica la idea principal de un texto.
- Identificar el título adecuado para un texto.
- Reconoce la ilustración que representa la idea principal de un texto.
- Aclarar, en el diccionario, los significados de ciertas palabras de la lectura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- Utilizar adecuadamente el texto guía.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Utilizar los textos de la colección semilla del MEN.
- Acompañamiento permanente en la lectura.
- Lectura en voz alta.
- Talleres, exposiciones, juego de roles, parafraseo.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)
- Textos de la colección semillas.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario.
	ALTO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.

	<p>BAJO Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del trabajo hecho en clase.</p>
PERSONAL	<p>SUPERIOR Manifiesta razones o explicaciones sobre el porqué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión de propuestas para mejorar las condiciones de la clase</p>
	<p>ALTO Asume una actitud de crítica o de rechazo entre cualquier forma de exclusión que se le plantee.</p>
	<p>BÁSICO En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.</p>
	<p>BAJO En su comportamiento cotidiano, no guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.</p>
SOCIAL	<p>SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de sus comportamientos frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.</p>
	<p>ALTO Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás; por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.</p>
	<p>BÁSICO Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.</p>
	<p>BAJO No conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.</p>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el tema, la idea principal, formulación de hipótesis con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.