


Plan Lector

Grado Tercero

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Cuarto período
“leer es mi cuento”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA.	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: TERCERO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

ENUNCIADOS

III. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESOS

19. Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

18. Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar habilidades para identificar el tema e ideas principales para poder emitir juicios de valor?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Crea juicios de valor partiendo de la organización de las ideas del texto y la intencionalidad del autor.

ARGUMENTATIVA

Relaciona la información emitida por el texto, con situaciones cotidianas.

PROPOSITIVA

Plantea soluciones a los conflictos presentados en los diferentes textos generando hipótesis y construyendo mundos posibles.

LABORAL

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

CIUDADANA

Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- El tema
- Idea principal
- Uso del diccionario.

LOGROS ESPERADOS

- Identifica la idea principal de un texto.
- Identifica la idea principal en un párrafo.
- Identifica el personaje principal de un texto.
- Aclarar, en el diccionario, los significados de ciertas palabras de la lectura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- Utilizar adecuadamente el texto guía.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Utilizar los textos de la colección semilla del MEN.
- Acompañamiento permanente en la lectura.
- Lectura en voz alta.
- Talleres, exposiciones, juego de roles, parafraseo.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)
- Textos de la colección semillas.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario.

COGNITIVO	ALTO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	BAJO Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, y el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del trabajo hecho en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta razones o explicaciones sobre el porqué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión de propuestas para mejorar las condiciones de la clase
	ALTO Asume una actitud de crítica o de rechazo entre cualquier forma de exclusión que se le plantee.
	BÁSICO En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
	BAJO En su comportamiento cotidiano, no guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de sus comportamientos frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	ALTO Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás; por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.
	BÁSICO Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.
	BAJO No conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el tema, la idea principal, formulación de hipótesis con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.