


Plan Lector

Grado Tercero

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Segundo período
“leer es mi cuento”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA.	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: TERCERO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

**FACTORES
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

ENUNCIADOS

III. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESOS

- 6. Describo eventos de manera secuencial.
- 17. Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que el estudiante tenga en cuenta los detalles, las secuencias y el uso del diccionario para mejorar la comprensión lectora?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica los detalles, las secuencias, que darán la interpretación correcta al texto que se lee.

ARGUMENTATIVA

Expone con claridad y precisión lo entendido en el texto, reconociendo en él, los detalles y las secuencias.

PROPOSITIVA

Da razón de cada una de sus respuestas, explicando con sus propias palabras.

LABORAL

Realiza sus intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

CIUDADANA

Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Detalles
- secuencias

- Manejo del diccionario

LOGROS ESPERADOS

- Reconstruir un texto leído con los detalles que le hagan falta.
- Restablecer el orden de acontecimiento de texto, de palabras y de imágenes
- Aclarar en el diccionario, los significados de ciertas palabras en la lectura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La utilización adecuada del texto guía.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Utilizar los textos de la colección semilla del MEN.
- Acompañamiento permanente en la lectura.
- Lectura en voz alta.
- Talleres, exposiciones, juego de roles, parafraseo.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)
- Textos de la colección semilla.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta los detalles, las secuencias y el uso apropiado del diccionario.
	ALTO

COGNITIVO	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta los detalles, las secuencias y el uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta los detalles, las secuencias, el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	BAJO Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta los detalles, las secuencias, el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del trabajo hecho en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Hace propuestas para mejorar las condiciones de la clase
	ALTO Participa activamente en el desarrollo de la clase
	BÁSICO Practica un comportamiento que no distrae a los demás
	BAJO se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase
SOCIAL	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente
	ALTO Usa un vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trata a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Practica un vocabulario despectivo que irrespeta a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando los detalles, las secuencias, con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.