

Plan Lector

Grado Tercero

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.

Tercer período

“leer es mi cuento”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA.	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: TERCERO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

**FACTORES
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

ENUNCIADOS

III. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESOS

- 6. Describo eventos de manera secuencial.
- 7. Elaboro instrucciones que evidencian secuencias lógicas en la realización de acciones.
- 17. Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.
- 20. Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que el estudiante tenga en cuenta la estructura y el uso del diccionario para mejorar la comprensión lectora?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica la estructura, que darán la interpretación correcta al texto que se lee.

ARGUMENTATIVA

Expone con claridad y precisión lo entendido en el texto, reconociendo en él, la estructura.

PROPOSITIVA

Da razón de cada una de sus respuestas, explicando con sus propias palabras.

LABORAL

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

CIUDADANA

Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Estructuras
- Manejo del diccionario

LOGROS ESPERADOS

- Establecer relaciones de inclusión entre palabras.
- Reconocer afinidades semánticas a partir de raíces y familias de palabras.
- Completar oraciones en forma coherente.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La utilización adecuada del texto guía.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Utilizar los textos de la colección semilla del MEN.
- Acompañamiento permanente en la lectura.
- Lectura en voz alta.
- Talleres, exposiciones, juego de roles, parafraseo.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)
- Textos de la colección semilla.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta la estructura y el uso apropiado del diccionario.
	ALTO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta la estructura y el uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta la estructura con el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	BAJO

	Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta la estructura, el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del trabajo hecho en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Es ordenado y pulcro en la presentación de sus trabajos, cuadernos e investigaciones.
	ALTO Cumple con la presentación de sus trabajos de manera ordenada.
	BÁSICO Le falta más seguridad y pulcritud en la presentación de sus trabajos.
	BAJO No cumple con la presentación de sus trabajos o los presenta de manera desordenada o a destiempo.
SOCIAL	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente.
	ALTO Usa un vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trata a los demás de manera decente.
	BAJO Practica un vocabulario soez o despectivo que irrespeta a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando la estructura con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.