

Plan Lector

Grado Cuarto

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Tercer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: CUARTO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

**FACTORES
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

ENUNCIADOS

III. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

SUBPROCESOS

- 4. Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.
- 10. Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- 12. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar habilidades para identificar el tema e ideas principales para poder emitir juicios de valor que le permitan al estudiante manejar el nivel inferencial en la lectura?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Reconocer el tema y la idea principal de un texto, haciendo inferencias del mismo para crear juicios de valor con respecto su intencionalidad.

ARGUMENTATIVA

Interpretar diversos tipos de texto escrito, teniendo en cuenta la intencionalidad, realizando inferencias del mismo.

PROPOSITIVA

Utilizar la imaginación para realizar inferencias de los textos leídos, creando otros a partir de los mismos.

LABORAL

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

CIUDADANA

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDO:

LECTURA INFERENCIAL.(Deducción de la información implícita)

TEMA (Asunto o materia sobre la que se trata en una conversación, un discurso, un escrito, una obra artística u otra cosa semejante)

IDEA PRINCIPAL (Definición de la temática central y de los aspectos más relevantes que la sustentan)
 VALORACION. (Creación de juicios e valor con respecto a la intencionalidad, argumentación y organización de las ideas del texto.)
 MANEJO DEL DICCIONARIO. (Orientación y aplicación sobre el uso del diccionario en el momento que el estudiante lo requiera)

LOGROS ESPERADOS

- Establecer y definir la temática general de un texto.
- Extraer la información implícita de los textos.
- Reconocer y distinguir la idea principal de un texto y de cada uno de sus párrafos.
- Crear juicios de valor con respecto a la intencionalidad, argumentación y organización del texto.
- Comprender y definir el significado de palabras desconocidas, y usarlas correctamente en un contexto.
- Valerse del diccionario como material auxiliar en las lecturas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

El docente planteará diferentes actividades de acuerdo con su creatividad y a través de las mismas evaluará las temáticas propuestas en el presente plan de área.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Se plantea la lectura de un texto o colección de textos con cada finalidad a trabajar (tema, idea principal, manejo del diccionario).
- Desarrollo de consultas en el diccionario, talleres con preguntas abiertas, de selección múltiple, creación de textos a partir de los leídos y otras metodologías que cada docente desee aplicar.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Lecturas propuestas por el docente
- Documentos.
- Libros de consulta.
- Lectura de texto colección semillas.
- Uso del texto “Competencias lectoras D. E. “respectivamente.
- Diccionarios.
- Videos
- Artículos de prensa o revistas.
- Fotocopias.
- Afiches
- Volantes.
- Sala de audiovisuales

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Reconoce el tema y la idea principal de un texto, manejando adecuadamente el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias para crear juicios de valor con respecto a su intencionalidad.
	ALTO Reconoce el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias y juicios de valor del mismo.
	BÁSICO

	Reconoce algunas veces el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso del diccionario, haciendo algunas inferencias.
	BAJO Se le dificulta reconocer el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso del diccionario, y hacer algunas inferencias.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona su comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.
	ALTO Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO Los valores y las normas de convivencia no priman en su comportamiento social y académico.
SOCIAL	SUPERIOR Promueve conciliaciones cuando hay cuando discusiones divergentes.
	ALTO Busca alternativas incluyentes cuando hay divergencias.
	BÁSICO Respeta posturas ajenas así no las comparta.
	BAJO Ridiculiza y/o desestima las posturas ajenas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar actividades que le permitan reconocer fácilmente algunas temáticas e ideas principales en los textos.

METAS DE CALIDAD

Lograr que el 70 % de los estudiantes reconozcan el tema y la idea principal de un texto, manejando adecuadamente el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias para crear juicios de valor con respecto a su intencionalidad.