

# Plan Lector

## Grado Quinto

### *Introducción*

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



*Tercer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> PLAN LECTOR	<b>GRADO:</b> QUINTO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> TERCERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES  
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

**ENUNCIADOS**

**III. Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.**

**SUBPROCESOS**

- 4. Adecuo la entonación y la pronunciación a las exigencias de las situaciones comunicativas en que participo.
- 10. Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.
- 12. Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo desarrollar habilidades para identificar el tema e ideas principales para poder emitir juicios de valor que le permitan al estudiante manejar el nivel inferencial en la lectura?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Reconocer el tema y la idea principal de un texto, haciendo inferencias del mismo para crear juicios de valor con respecto su intencionalidad.

**ARGUMENTATIVA**

Interpretar diversos tipos de texto escrito, teniendo en cuenta la intencionalidad, realizando inferencias del mismo.

**PROPOSITIVA**

Utilizar la imaginación para realizar inferencias de los textos leídos, creando otros a partir de los mismos.

**LABORAL**

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

**CIUDADANA**

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDO**

LECTURA INFERENCIAL.(Deducción de la información implícita)

TEMA (Asunto o materia sobre la que se trata en una conversación, un discurso, un escrito, una obra artística u otra cosa semejante)

IDEA PRINCIPAL (Definición de la temática central y de los aspectos más relevantes que la sustentan)  
 VALORACION. (Creación de juicios e valor con respecto a la intencionalidad, argumentación y organización de las ideas del texto.)  
 MANEJO DEL DICCIONARIO. (Orientación y aplicación sobre el uso del diccionario en el momento que el estudiante lo requiera)

**LOGROS ESPERADOS**

- Establecer y definir la temática general de un texto.
- Extraer la información implícita de los textos.
- Reconocer y distinguir la idea principal de un texto y de cada uno de sus párrafos.
- Crear juicios de valor con respecto a la intencionalidad, argumentación y organización del texto.
- Comprender y definir el significado de palabras desconocidas, y usarlas correctamente en un contexto.
- Valerse del diccionario como material auxiliar en las lecturas.

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

El docente planteará diferentes actividades de acuerdo con su creatividad y a través de las mismas evaluará las temáticas propuestas en el presente plan de área.

**PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

**METODOLOGÍA**

- Se plantea la lectura de un texto o colección de textos con cada finalidad a trabajar (tema, idea principal, manejo del diccionario).
- Desarrollo de consultas en el diccionario, talleres con preguntas abiertas, de selección múltiple, creación de textos a partir de los leídos y otras metodologías que cada docente desee aplicar.

**MATERIAL DIDÁCTICO**

- Lecturas propuestas por el docente
- Documentos.
- Libros de consulta.
- Lectura de texto colección semillas.
- Uso del texto “Competencias lectoras D. E. “respectivamente.
- Diccionarios.
- Videos
- Artículos de prensa o revistas.
- Fotocopias.
- Afiches
- Volantes.
- Sala de audiovisuales

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR</b> Reconoce el tema y la idea principal de un texto, manejando adecuadamente el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias para crear juicios de valor con respecto a su intencionalidad.
	<b>ALTO</b> Reconoce el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias y juicios de valor del mismo.
	<b>BÁSICO</b>

	Reconoce algunas veces el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso del diccionario, haciendo algunas inferencias.
	<b>BAJO</b> Se le dificulta reconocer el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso del diccionario, y hacer algunas inferencias.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Relaciona su comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.
	<b>ALTO</b> Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales.
	<b>BÁSICO</b> Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	<b>BAJO</b> Los valores y las normas de convivencia no priman en su comportamiento social y académico.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Promueve conciliaciones cuando hay cuando discusiones divergentes.
	<b>ALTO</b> Busca alternativas incluyentes cuando hay divergencias.
	<b>BÁSICO</b> Respeta posturas ajenas así no las comparta.
	<b>BAJO</b> Ridiculiza y/o desestima las posturas ajenas.

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

Realizar actividades que le permitan reconocer fácilmente algunas temáticas e ideas principales en los textos.

#### **METAS DE CALIDAD**

Lograr que el 70 % de los estudiantes reconozcan el tema y la idea principal de un texto, manejando adecuadamente el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias para crear juicios de valor con respecto a su intencionalidad.