

Plan de Lectura

Grado Séptimo

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Segunda período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN DE LECTURA	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

ENUNCIADOS

III. Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

SUBPROCESOS

1. Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos.
8. Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información a cerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.
13. Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar habilidades para identificar el tema e ideas principales para poder emitir juicios de valor que le permitan al estudiante manejar el nivel inferencial en la lectura?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Reconocer el tema y la idea principal de un texto, haciendo inferencias del mismo para crear juicios de valor con respecto su intencionalidad.

ARGUMENTATIVA

Interpretar diversos tipos de texto escrito, teniendo en cuenta la intencionalidad, realizando inferencias del mismo.

PROPOSITIVA

Utilizar la imaginación para realizar inferencias de los textos leídos, creando otros a partir de los mismos.

LABORAL

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

CIUDADANA

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

Tema
Idea principal
Manejo del diccionario

LOGROS ESPERADOS

- Reconocer la temática general en diferentes textos y actos comunicativos.
- Reconocer y distinguir la idea principal de un texto y de cada uno de sus párrafos.
- Establece la relación entre los detalles y la idea global del texto.
- Valerse del diccionario como material auxiliar en las lecturas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia.
- Participación correcta y oportuna de las actividades.
- Consignación clara y ordenada en los cuadernos.
- Elaboración y presentación oportuna de los trabajos.
- Sustentaciones orales y escritas.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Al final del período se harán evaluaciones para analizar los procesos y resultados. Al inicio de cada período y cada clase, se identificará lo que el estudiante sabe sobre el tema en cuestión. Seguidamente, se hará la motivación que consistirá en dinámicas, lecturas, conversaciones grupales, entre otras.
- El desarrollo del tema se hará a través de exposiciones, participación de los estudiantes y consignación teórica en los cuadernos de trabajo.
- También se efectuará una actividad escrita que afiance los contenidos aprendidos. Por supuesto, habrá trabajos tanto individuales como grupales para dinamizar cada clase.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Lecturas propuestas por el docente
- Documentos.
- Libros de consulta.
- Lectura de texto colección semillas.
- Uso del texto “Competencias lectoras”
- Diccionarios.
- Videos
- Artículos de prensa o revistas.
- Fotocopias.
- Sala de audiovisuales

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Reconoce el tema y la idea principal de un texto, manejando adecuadamente el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias para crear juicios de valor con respecto a su intencionalidad.
	ALTO Reconoce el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias y juicios de valor del mismo.
	BÁSICO Reconoce algunas veces el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso del diccionario, haciendo algunas inferencias.
	BAJO

	Se le dificulta reconocer el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso del diccionario, y hacer algunas inferencias.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona su comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.
	ALTO Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO Los valores y las normas de convivencia no priman en su comportamiento social y académico.
SOCIAL	SUPERIOR Promueve conciliaciones cuando hay cuando discusiones divergentes.
	ALTO Busca alternativas incluyentes cuando hay divergencias.
	BÁSICO Respeta posturas ajenas así no las comparta.
	BAJO Ridiculiza y/o desestima las posturas ajenas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar actividades que le permitan reconocer fácilmente algunas temáticas e ideas principales en los textos.

METAS DE CALIDAD

Lograr que el 70 % de los estudiantes reconozcan el tema y la idea principal de un texto, manejando adecuadamente el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias para crear juicios de valor con respecto a su intencionalidad.