

# Plan Lector

## Grado Séptimo

### *Introducción*

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



*Tercer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> PLAN LECTOR	<b>GRADO:</b> SÉPTIMO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> TERCERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

**ENUNCIADOS**

III. Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.

**SUBPROCESOS**

1. Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos.
8. Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información a cerca de la temática que voy a tratar en un texto con fines argumentativos.
13. Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo desarrollar habilidades para identificar el tema e ideas principales para poder emitir juicios de valor que le permitan al estudiante manejar el nivel inferencial en la lectura?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Reconocer el tema y la idea principal de un texto, haciendo inferencias del mismo para crear juicios de valor con respecto su intencionalidad.

**ARGUMENTATIVA**

Interpretar diversos tipos de texto escrito, teniendo en cuenta la intencionalidad, realizando inferencias del mismo.

**PROPOSITIVA**

Utilizar la imaginación para realizar inferencias de los textos leídos, creando otros a partir de los mismos.

**LABORAL**

Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.

**CIUDADANA**

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

Tema  
Idea principal  
Manejo del diccionario

## LOGROS ESPERADOS

- Reconocer el significado de las palabras con relación a un tema o a un campo semántico.
- Identifica las relaciones semánticas entre el concepto, la frase, el párrafo y el texto.
- Reconocer y distinguir la idea principal de un texto y de cada uno de sus párrafos.
- Valerse del diccionario como material auxiliar en las lecturas.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia.
- Participación correcta y oportuna de las actividades.
- Consignación clara y ordenada en los cuadernos.
- Elaboración y presentación oportuna de los trabajos.
- Evaluaciones orales y escritas.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Al final del período se harán evaluaciones para analizar los procesos y resultados. Al inicio de cada período y cada clase, se identificará lo que el estudiante sabe sobre el tema en cuestión. Seguidamente, se hará la motivación que consistirá en dinámicas, lecturas, conversaciones grupales, entre otras.
- El desarrollo del tema se hará a través de exposiciones, participación de los estudiantes y consignación teórica en los cuadernos de trabajo.
- También se efectuará una actividad escrita que afiance los contenidos aprendidos. Por supuesto, habrá trabajos tanto individuales como grupales para dinamizar cada clase.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Lecturas propuestas por el docente
- Documentos.
- Libros de consulta.
- Lectura de texto colección semillas.
- Uso del texto “Competencias lectoras”
- Diccionarios.
- Videos
- Artículos de prensa o revistas.
- Fotocopias.
- Sala de audiovisuales

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	<b>SUPERIOR</b> Reconoce el tema y la idea principal de un texto, manejando adecuadamente el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias para crear juicios de valor con respecto a su intencionalidad.
	<b>ALTO</b> Reconoce el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias y juicios de valor del mismo.
	<b>BÁSICO</b> Reconoce algunas veces el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso del diccionario, haciendo algunas inferencias.
	<b>BAJO</b>

	Se le dificulta reconocer el tema y la idea principal de un texto, manejando el vocabulario a través del uso del diccionario, y hacer algunas inferencias.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Relaciona su comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.
	<b>ALTO</b> Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales.
	<b>BÁSICO</b> Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	<b>BAJO</b> Los valores y las normas de convivencia no priman en su comportamiento social y académico.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Promueve conciliaciones cuando hay cuando discusiones divergentes.
	<b>ALTO</b> Busca alternativas incluyentes cuando hay divergencias.
	<b>BÁSICO</b> Respeto posturas ajenas así no las comparta.
	<b>BAJO</b> Ridiculiza y/o desestima las posturas ajenas.

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

**DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

Realizar actividades que le permitan reconocer fácilmente algunas temáticas e ideas principales en los textos.

**METAS DE CALIDAD**

Lograr que el 70 % de los estudiantes reconozcan el tema y la idea principal de un texto, manejando adecuadamente el vocabulario a través del uso correcto del diccionario, haciendo inferencias para crear juicios de valor con respecto a su intencionalidad.