

# Plan Lector

## Grado Octavo

### *Introducción*

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



*Cuarto período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> PLAN LECTOR	<b>GRADO:</b> OCTAVO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

**PRODUCCIÓN TEXTUAL**

**COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL**

**ENUNCIADOS**

**III. Comprensión e interpretación de textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.**

**SUBPROCESOS**

1-Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.

5- Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.

13- Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.

14- Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

34- Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo la lectura de diferentes clases de texto nos puede ayudar a elaborar hipótesis?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Manejar el nivel literal, inferencial e intertextual de los textos leídos

**ARGUMENTATIVA**

Establece relaciones de los conocimientos previos, el texto leído y el nuevo conocimiento para sustentar su punto de vista en una argumentación con razones válidas.

**PROPOSITIVA**

Plantea soluciones a conflictos de tipo social, generando hipótesis y creación de mundos posibles provocados por la interpretación de textos leídos y su posterior producción textual.

**LABORAL**

Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.

**CIUDADANAS**

Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien). (Competencias emocionales)

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Elaboración de hipótesis.
- Uso del diccionario.

### LOGROS ESPERADOS

- Relacionar los contenidos textuales con los conocimientos previos del estudiante.
- Plantea diversas propuestas de interpretación de un mismo texto.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Conformación de grupos de trabajo.
- Utilizar técnicas de discusión grupal.
- Producción individual de texto.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Textos de "Colección Semilla"
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales ( películas, imágenes, correos)

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	<b>SUPERIOR</b> Comprendo e interpreto textos de manera correcta, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario.
	<b>ALTO</b> Comprendo e interpreto textos, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante

<b>COGNITIVO</b>	el uso apropiado del diccionario.
	<b>BÁSICO</b> Comprendo e interpreto textos, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	<b>BAJO</b> Asiste a la clase de interpretación de textos, que le permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario y acompañamiento constante para la realización de las actividades; pero no da razón del trabajo hecho en clase.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Manifiesta razones o explicaciones sobre el por qué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión
	<b>ALTO</b> Asume una actitud de crítica o de rechazo entre cualquier forma de exclusión que se le plantee.
	<b>BÁSICO</b> En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
	<b>BAJO</b> En su comportamiento cotidiano, no guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de sus comportamientos frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	<b>ALTO</b> Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás; por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.
	<b>BÁSICO</b> Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.
	<b>BAJO</b> No conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

#### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

### **METAS DE CALIDAD**

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, el tema, la idea principal, formulación de hipótesis de manera escrita, con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.