

Plan Lector

Grado Octavo

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Cuarto período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: OCTAVO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

PRODUCCIÓN TEXTUAL

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

ENUNCIADOS

III. Comprensión e interpretación de textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

SUBPROCESOS

1-Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.

5- Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.

13- Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.

14- Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

34- Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizo en sus aspectos convencionales y arbitrarios.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la lectura de diferentes clases de texto nos puede ayudar a elaborar hipótesis?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Manejar el nivel literal, inferencial e intertextual de los textos leídos

ARGUMENTATIVA

Establece relaciones de los conocimientos previos, el texto leído y el nuevo conocimiento para sustentar su punto de vista en una argumentación con razones válidas.

PROPOSITIVA

Plantea soluciones a conflictos de tipo social, generando hipótesis y creación de mundos posibles provocados por la interpretación de textos leídos y su posterior producción textual.

LABORAL

Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.

CIUDADANAS

Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien). (Competencias emocionales)

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Elaboración de hipótesis.
- Uso del diccionario.

LOGROS ESPERADOS

- Relacionar los contenidos textuales con los conocimientos previos del estudiante.
- Plantea diversas propuestas de interpretación de un mismo texto.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Conformación de grupos de trabajo.
- Utilizar técnicas de discusión grupal.
- Producción individual de texto.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Textos de "Colección Semilla"
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario.
	ALTO Comprendo e interpreto textos, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante

COGNITIVO	el uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, que me permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	BAJO Asiste a la clase de interpretación de textos, que le permiten plantear hipótesis de manera escrita mediante el uso apropiado del diccionario y acompañamiento constante para la realización de las actividades; pero no da razón del trabajo hecho en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta razones o explicaciones sobre el por qué de lo contrario a la dignidad humana de cualquier forma de exclusión
	ALTO Asume una actitud de crítica o de rechazo entre cualquier forma de exclusión que se le plantee.
	BÁSICO En su comportamiento cotidiano guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
	BAJO En su comportamiento cotidiano, no guarda respeto por las normas establecidas en el pacto de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de sus comportamientos frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	ALTO Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás; por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.
	BÁSICO Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.
	BAJO No conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, el tema, la idea principal, formulación de hipótesis de manera escrita, con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.