

Plan Lector

Grado Noveno

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Primer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: NOVENO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

ENUNCIADOS

III. Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

SUBPROCESOS

- 4. Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.
- 7. Identifico estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.
- 14. Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que el estudiante tenga en cuenta el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura y el uso del diccionario para mejorar la comprensión literal en un texto?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, que darán la interpretación correcta al texto que se lee.

ARGUMENTATIVA

Expone con claridad y precisión lo entendido en el texto, reconociendo en él, el vocabulario, los detalles, las secuencias y la estructura.

PROPOSITIVA

Da razón de cada una de sus respuestas, explicando con sus propias palabras.

LABORAL

Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.

CIUDADANA

Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.

GRUPOS TEMÁTICOS

--

CONTENIDOS

- Vocabulario.
- Detalles.
- Secuencia.
- Estructura.
- Uso del Diccionario

LOGROS ESPERADOS

- Identifica el significado de las palabras dentro de contextos específicos.
- Reconoce detalles (cualitativos y cuantitativos) explícitos de la lectura.
- Identifica las secuencias temporales y espaciales para entender la organización textual.
- Utiliza el diccionario de manera constructiva.
- Practicar las competencias laborales y ciudadanas para hacer de estos conocimientos un aprendizaje integral.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- Adecuada utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Conformación de grupos de trabajo.
- Utilizar técnicas de discusión grupal.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Textos de la colección Semillas.
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario.
	ALTO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el vocabulario, los detalles, las

COGNITIVO	secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	BAJO Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del trabajo hecho en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Hace entrega oportuna de sus trabajos académicos y hace aportes personales a las condiciones solicitadas.
	ALTO Entrega oportuna de sus trabajos académicos y supera las condiciones solicitadas.
	BÁSICO Entrega sus trabajos académicos según las condiciones solicitadas y dentro de los tiempos convenidos.
	BAJO No entrega los trabajos académicos o si lo hace, ocurre a destiempo y/o sin el cumplimiento de las condiciones solicitadas.
SOCIAL	SUPERIOR Integra el proyecto de investigación a situaciones del colegio o del contexto, para mejorar las condiciones ambientales
	ALTO Toma iniciativas y/o apoya activamente propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales del colegio.
	BÁSICO Conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.
	BAJO No conserva el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.