

Plan Lector

Grado Noveno

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Segunda período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: NOVENO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

ENUNCIADOS

III. Comprensión e interpretación de textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

SUBPROCESOS

12. Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.

13. Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que el estudiante tenga en cuenta el tema, la idea principal y el uso del diccionario para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica el tema y la idea principal, que darán la interpretación correcta al texto que se lee.

ARGUMENTATIVA

Expone con claridad y precisión lo entendido en el texto, reconociendo en él, el tema y la idea principal.

PROPOSITIVA

Da razón de cada una de sus respuestas, explicando con sus propias palabras.

LABORAL

Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.

CIUDADANA

Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Tema
- Idea Principal
- Uso del diccionario

LOGROS ESPERADOS

- Determina el tema estableciendo la relación entre el detalle y el sentido global del texto.
- Identifica la idea global de un texto y de los párrafos que la conforman.
- Establecer y definir la idea principal de un texto y de cada uno de sus párrafos.
- Utiliza el diccionario de manera constructiva.
- Practicar las competencias laborales y ciudadanas para hacer de estos conocimientos un aprendizaje integral.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento con las actividades propuestas, presentación personal adecuada, cuidado con el entorno.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Conformación de grupos de trabajo.
- Utilizar técnicas de discusión grupal.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)

INDICADORES DE DESEMPEÑO

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta el tema, la idea principal con el uso apropiado del diccionario.
	ALTO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema y la idea principal con el uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema y la idea principal con el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	BAJO Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal y el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del

	trabajo hecho en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Hace propuestas para mejorar las condiciones de la clase
	ALTO Participa activamente en el desarrollo de la clase
	BÁSICO Practica un comportamiento que no distrae a los demás.
	BAJO se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase
SOCIAL	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente
	ALTO Usa un vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trata a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Practica un vocabulario despectivo que irrespeta a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.