

Plan Lector

Grado Noveno

Introducción

En el área de Humanidades (Lengua Castellana y Comprensión Lectora y Escritural), los Estándares propuestos, no pueden aislarse. Es indispensable interrelacionarlos. Por tal motivo, fueron nombrados los enunciados con números romanos y los subprocesos con arábigos en sus cinco factores de organización. Con ello, se busca dar mayor agilidad a la elaboración de los planes y evitar la repetición en el copiado.



Tercer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: PLAN LECTOR	GRADO: NOVENO
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: TERCER

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

ENUNCIADOS

Comprensión e interpretación de textos teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

SUBPROCESOS

2 Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.

9 Elaboro una primera versión de un texto explicativo atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.

14 Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.

32 Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas ya sean artísticas o no.

36 Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global en textos míos o de mis compañeros.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar habilidades para identificar el tema e ideas principales para poder emitir juicios de valor?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Crea juicios de valor partiendo de la organización de las ideas del texto y la intencionalidad del autor.

ARGUMENTATIVA

Relaciona la información emitida por el texto, con situaciones cotidianas.

PROPOSITIVA

Plantea soluciones a los conflictos presentados en los diferentes textos generando hipótesis y construyendo mundos posibles.

LABORAL

Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.

CIUDADANA

Implementar las competencias ciudadanas desde el ámbito de la lectura.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Tema
- Idea principal
- Valoración
- Uso del diccionario.

LOGROS ESPERADOS

- Identifica la idea principal de párrafos de diferentes estructuras.
- Reconoce la intención del autor frente a un tema determinado.
- Toma posición frente a las hipótesis planteadas.
- Valerse del diccionario como material auxiliar en las lecturas.
- Practicar las competencias laborales y ciudadanas para hacer de estos conocimientos un aprendizaje integral.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Actitud al asumir la lectura de los textos dados.
- Trabajo en clases.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento.
- Argumentación.
- Orden al registrar las respuestas.
- Consignación de las actividades en el cuaderno de Plan Lector.
- Correcciones oportunas a los ejercicios planteados.
- La buena utilización del diccionario.
- Llevar diccionario a la clase de Plan Lector.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Utilizaremos una metodología activa, participativa de aprendizaje colaborativo y significativo para la cual se tendrá en cuenta:

- Presentar el plan de trabajo para el período.
- Conformación de grupos de trabajo.
- Utilizar técnicas de discusión grupal.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Textos de "Colección Semilla"
- Impresos: libros, prensa, fotocopias.
- Tablero
- Marcadores
- Cuadernos
- Herramientas Hipermediales (películas, imágenes, correos)

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR Comprendo e interpreto textos de manera correcta, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, la valoración y el uso apropiado del diccionario.
	ALTO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, la valoración y el

COGNITIVO	uso apropiado del diccionario.
	BÁSICO Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, la valoración el uso apropiado del diccionario, y acompañamiento constante para la realización de las actividades.
	BAJO Asiste a la clase de interpretación de textos, teniendo en cuenta el tema, la idea principal, la valoración y el uso apropiado del diccionario; se le realiza acompañamiento permanente pero no da razón del trabajo hecho en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Hace propuestas para mejorar las condiciones de la clase
	ALTO Participa activamente en el desarrollo de la clase
	BÁSICO Practica un comportamiento que no distrae a los demás.
	BAJO se distrae o distrae a los demás alterando el normal desarrollo de la clase
SOCIAL	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente
	ALTO Usa un vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trata a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Practica un vocabulario despectivo que irrespeta a los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Realizar asesoría oportuna y permanente durante el transcurso del período a aquellos estudiantes que no hayan alcanzado los logros planteados, para que realicen las correcciones necesarias, al texto analizado.

METAS DE CALIDAD

Se pretende que un 50% de los estudiantes interpreten correctamente un texto, identificando el vocabulario, los detalles, las secuencias, la estructura, el tema, la idea principal, formulación de hipótesis con el uso apropiado del diccionario y la consignación oportuna en su cuaderno de lectura como fuente de consulta.