



Religión

Grado Décimo

“El Hombre y su
Proyecto de Vida”

A decorative border of purple gingerbread men figures surrounds the page. The figures are arranged in a continuous line along the top, bottom, and sides, forming a rectangular frame.

Primer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: RELIGIÓN	GRADO: DÉCIMO
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.

ENUNCIADOS

Comprende que cuando le da un sentido a su existencia puede elegir que clase de persona quiere llegar a ser.

SUBPROCESOS

- Emplea diferentes fuentes para encontrar información.
- Elabora mapas conceptuales sobre los temas abordados en clase.
- Sustente ante el grupo mis trabajos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son los modelos de vida que se difunden en el mundo de hoy?
- ¿Por qué algunos consideran inútil la búsqueda del sentido de la vida?
- ¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal al servicio del propio proyecto de vida?
- ¿Cómo promover la cultura de la autoestima, la exigencia, la creatividad y el liderazgo entre los jóvenes?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Comprende la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.

ARGUMENTATIVA

Tiene sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.

PROPOSITIVA

Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud y promueve eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.

CIUDADANA

Promueve acciones en contra de la subcultura de la vida fácil hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.

LABORAL

Participa en eventos, espacios y actividades orientados a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- El sentido de la existencia y el proyecto personal de vida(Enfoque educativo).
- Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.
- El sentido de la vida en las grandes religiones.
- Opción fundamental.
- Aportes de humanismo en la búsqueda de sentido de vida y la religión.
- El hombre se interroga sobre el sentido de su vida. (Enfoque filosófico).
- El joven como sujeto de derechos y deberes.
- Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora.
- Políticas de juventud.
- Enfoque empresarial.

Textos Bíblicos: Sal 8, 4-9; Sal 138, 1-24.

LOGROS ESPERADOS

Estimular la búsqueda del sentido de vida desde la propuesta del hecho religioso planteado y argumentándolas razones que tiene los seres humanos para vivir.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase.
- Revisión de tareas.
- Actividades en clase.
- Desarrollo de talleres.
- Desarrollo de consultas y sustentaciones.
- Análisis de lecturas formativas.
- Creatividad en las tareas.
- Elaboración de carteleras.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

Activa-participativa

- Análisis de casos.
- Preparar un lugar mas adecuado para hacer plenarias.
- Plantear algunas reflexiones he interpretaciones sobre las historias de algunas religiones y el sentido de la vida con las grandes religiones.
- Socio dramas, investigaciones y sustentaciones.
- Análisis de lecturas complementarias etc.

MATERIAL DIDÁCTICO

- El internet.

- Carteleras.
- Tableros.
- Fotocopias (lecturas complementarias, bíblicas).
- Biblia.
- Cuadernos.
- Texto: mi vida tiene sentido (hermanas paulinas).

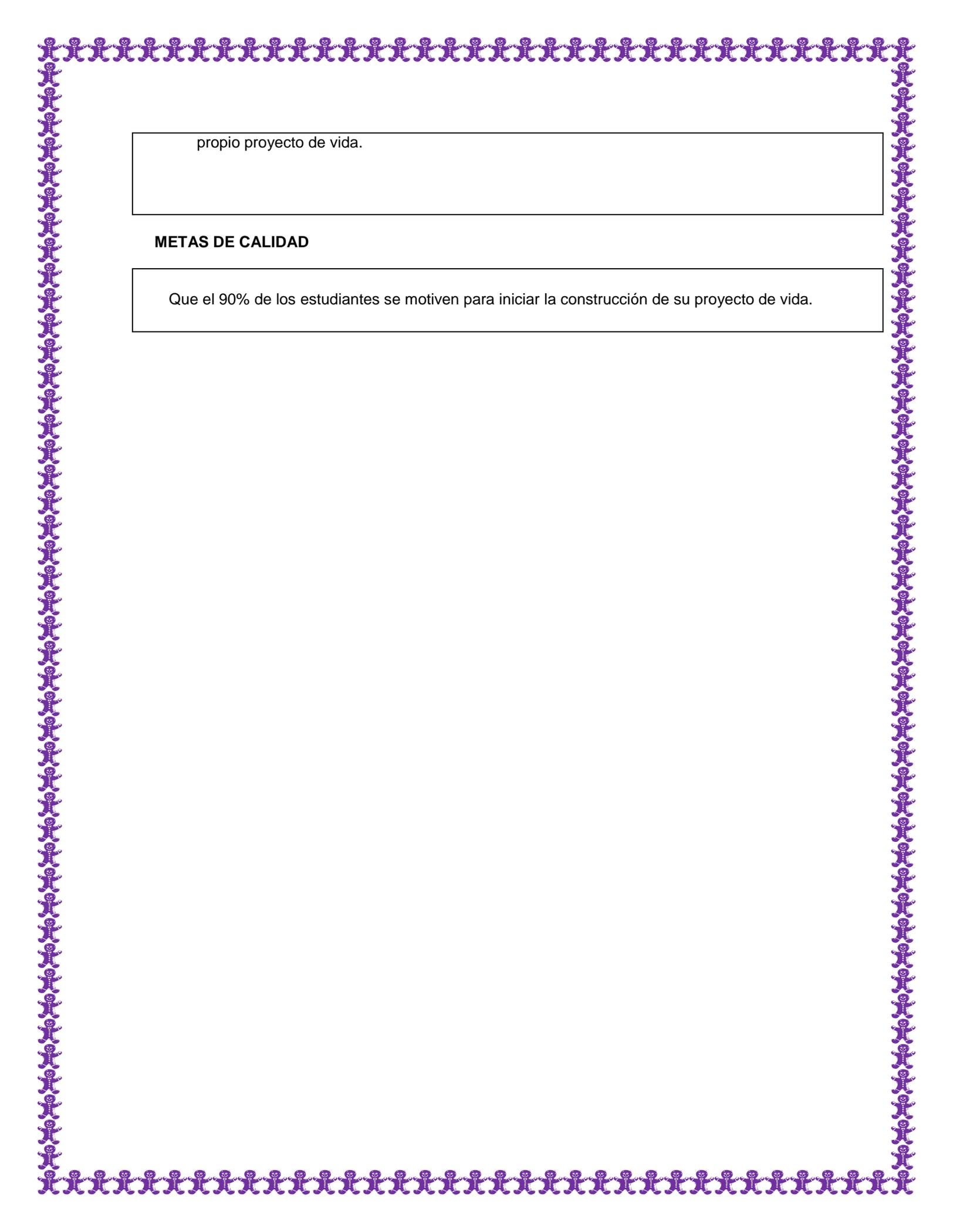
EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Comprende que cuando le da un sentido a su existencia puede elegir que clase de persona quiere llegar a ser, como desarrollar esta elección en un proyecto de vida.
	ALTO Analiza críticamente los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles actuales.
	BÁSICO Identifica los aspectos positivos y negativos que hay en las culturas juveniles.
	BAJO Dispersa su atención con facilidad y demuestra poca asimilación de los temas vistos en clase.
PERSONAL	SUPERIOR Manifiesta interés por conocerse y valorarse mas para darle una orientación acertada a su vida.
	ALTO Descubre sus valores que tiene y le da mas sentido a su existencia.
	BÁSICO Valora algunas veces el sentido de su existencia.
	BAJO Es desinteresado en lo concerniente a la materia.
SOCIAL	SUPERIOR Identifica los aspectos positivos y negativos en sus compañeros y respeta sus diferencias individuales.
	ALTO Identifica respeto por la manera de pensar y de los demás.
	BÁSICO Expresa los temores o inquietudes que tienen algunos jóvenes frente a la vida.
	BAJO Demuestra poco interés en aprovechar el tiempo de estudio o tiempo libre.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Plantear dos expresiones religiosas que le sirvan para darle sentido a la vida.
- Iniciar con la ayuda de personas de la comunidad a la cual perteneces la construcción de su



propio proyecto de vida.

METAS DE CALIDAD

Que el 90% de los estudiantes se motiven para iniciar la construcción de su proyecto de vida.