



# Religión

Grado Décimo

“El Hombre y su  
Proyecto de Vida”

A decorative border made of small, repeating purple figures, possibly stylized people or characters, arranged in a rectangular frame around the page.

*Segundo período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> RELIGIÓN	<b>GRADO:</b> DÉCIMO
<b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA	<b>PERIODO:</b> SEGUNDO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Sentido de la vida en la experiencia religiosa.

**ENUNCIADOS**

Identifico la incidencia de la fe en Dios creador y señor de la historia en el pueblo de Israel.

**SUBPROCESOS**

- Busca información en diferentes fuentes.
- Desarrolla los talleres propuestos por el profesor.
- Elabora mapas conceptuales.
- Sustenta sus trabajos frente a sus compañeros

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Cómo se plantea el valor de la vida en la revelación contenida en el Antiguo Testamento?
- ¿Creo Dios al ser humano para el éxito o para el fracaso?
- ¿Es cierto que el trabajo es un castigo de Dios?
- ¿Cuál es la misión que Dios encomendó al ser humano en la tierra?
- ¿Qué clase de fe se presenta en el Antiguo Testamento?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifica la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia, tiene en el comportamiento del pueblo de Israel.

**ARGUMENTATIVA**

Sustenta con base en el Antiguo Testamento, hacia donde quiere conducir Dios la vida de los hombres.

**PROPOSITIVA**

Se interesa e integra a su vida los valores y los rasgos de los grandes líderes de Israel.

**CIUDADANA**

Ayuda a los compañeros de su entorno escolar que tienen miedo, temores para que pongan su confianza en Dios.

## **LABORAL**

Defiende en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.

## **GRUPOS TEMÁTICOS**

### **CONTENIDOS**

#### **Vacación y misión del pueblo de Israel**

- Incidencia de la fe en Dios creada en el comportamiento del pueblo de Israel.
- El llamado de Dios genero cambio.
- Sentido de la vida en las culturas.
- Proyecto de Dios sobre la humanidad.
- Etapas de la revelación del amor de Dios a su pueblo.
- Pautas de vida en el caminar del pueblo de Israel.
- Los profetas mantienen la esperanza.
- Jesús de Nazaret propuesta de vida.
- El niño y el joven en la experiencia de Israel.
- Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento.

Textos Bíblicos: Lc 2, 1-6; Mc 1, 14-15; Mt 4, 12-25; Jn 17, 1-26.

### **LOGROS ESPERADOS**

Conocer los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida para construir su proyecto personal como cristiano.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Participación en clase.
- Revisión de tareas.
- Actividades en clase.
- Desarrollo de talleres.
- Desarrollo de consultas y sustentaciones.
- Análisis de lecturas formativas.
- Creatividad en las tareas.
- Elaboración de carteleras.
- Participación en acciones de solidaridad.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Activa-participativa.
- Talleres individuales y grupales para explorar o reforzar los contenidos básicos.
- Diálogos.
- Consultas.
- Exposiciones.
- Análisis de casos.
- Debates.
- Mapas conceptuales.

**MATERIAL DIDÁCTICO**

- El internet.
- Carteleras.
- Tableros.
- Fotocopias (lecturas complementarias, bíblicas).
- Biblia.
- Cuadernos.
- Texto: mi vida tiene sentido (hermanas paulinas).

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

<b>CRITERIOS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR</b> Interpreta la incidencia que la fe en Dios creador tienen en el comportamiento de su pueblo.
	<b>ALTO</b> Describe en propiedad el proceso del descubrimiento del pueblo de Israel sobre la intervención amorosa de Dios en la historia.
	<b>BÁSICO</b> Plantea algunas reflexiones sobre los principios y valores del pueblo de Israel en su camino en relación con Dios.
	<b>BAJO</b> Demuestra muy poco interés para desarrollar y presentar actividades teórico-prácticas del área.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Manifiesta sentido de solidaridad en el aspecto espiritual con sus compañeros.
	<b>ALTO</b> Debata aspectos que atentan contra la dignidad humana y que afectan a sus compañeros y plantea alternativas de solución.
	<b>BÁSICO</b> Reconoce que la propuesta de Jesús es de igualdad social.
	<b>BAJO</b> Muestra poco interés por aprender las temáticas de clase.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Se interesa por ayudar a los compañeros/as de su entorno escolar con sus conocimientos adquiridos.
	<b>ALTO</b> Integra a su proyecto de vida valores y principios del pueblo de Israel y los comparte con sus compañeros.
	<b>BÁSICO</b> Se preocupa por colaborar con sus compañeros que tienen miedos y temores frente a la confianza en Dios.
	<b>BAJO</b> Demuestra poco interés por los problemas de los demás.



## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)**

Comprender que la vida de Jesús es fundamental para construir nuestro propio proyecto de vida.

## METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los estudiantes reconozcan la importancia de integrar a su proyecto de vida valores y principios divinos.