



# Religión

Grado Sexto  
“La Persona”

A decorative border made of small, purple, stylized human figures holding hands, forming a rectangular frame around the page.

*Primer período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> RELIGIÓN	<b>GRADO:</b> SEXTO
<b>ÁREA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

La persona humana y sus derechos.

**ENUNCIADOS**

Reconoce la persona como sujeto.

**SUBPROCESOS**

- Relaciona las diferentes características del ser personal del hombre.
- Reconoce a la persona como sujeto de deberes y derechos, e identifica las diferentes manifestaciones culturales y religiosas de su entorno.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo lograr que el estudiante aprenda a descubrirse así mismo como persona, es decir, cómo ser capaz de relacionarse dentro de un contexto cultural, y cómo se identifica como la única criatura capaz de relacionarse con un ser Superior?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifica las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos.

**ARGUMENTATIVA**

Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de pueblo.

**PROPOSITIVA**

Descubre y propone acciones que dinamizan sus potencialidades.

**CIUDADANA**

Confronta y acepta al otro en su diferencia y es capaz de denunciar acciones que afectan los derechos humanos y la dignidad de las personas.

**LABORAL**

Asume mayor compromiso con su responsabilidad como estudiante.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Las expresiones de la cultura y su incidencia en las personas.
- La persona, sus talentos y potencialidades.
- La persona y el camino de responsabilidad personal.
- Textos Bíblicos: Ec. 17, 1-14; Gn 1, 1-30; Gn 2, 1-25; Dt 6, 4-9; Dt 5, 1-22.
- Documentos Eclesiales: Concilio Vaticano II Const. Past. Gaudium et Spes N°55.

### LOGROS ESPERADOS

Reconocer a la persona como sujeto de derechos y deberes.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase.
- Consultar tareas.
- Talleres.
- Sustentaciones.
- Actitud frente a sus compañeros.
- Compromiso con los deberes escolares.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Desarrollo de talleres.
- Investigaciones.
- Análisis de lecturas.
- Reflexiones.
- Exposiciones magistrales.
- Conversatorios.
- Trabajos grupales e individuales.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- Lecturas complementarias (reflexiones).
- Carteleras.
- Dibujos.
- Grafiti.
- Biblia.
- Diccionarios.
- Periódico.
- Revistas.
- Texto "Soy persona importante" editorial Kimpres Págs. 6-16.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Cuestiona y contribuye con aporte significativo sobre que la persona debe tener dignidad, deberes y derechos.
	ALTO Construye una historieta de lo que podría llegar a ser, así desarrolla sus capacidades talentos y cualidades.
	BÁSICO Identifica que el hombre es un ser abierto, capaz de crear relaciones.
	BAJO Aprende a comunicarse pero se niega a posibilidades al limitarse a reclamarle al grupo solo sus derechos, olvidando sus deberes.
PERSONAL	SUPERIOR Expresa sus sentimientos para alabar, felicitar, adorar y admirar al Señor por todos los talentos recibidos.
	ALTO Asume con mayor compromiso su responsabilidad como estudiante.
	BÁSICO Reconoce que los seres humanos son personas que se valoran y respetan.
	BAJO Relaciona los valores con las normas de convivencia; pero ocasionalmente los desligan en la ejecución de sus actos.
SOCIAL	SUPERIOR Plantea innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de su entorno.
	ALTO Descubre y propone acciones que contribuyen al fortalecimiento del cumplimiento de los derechos y deberes de sus compañeros.
	BÁSICO Coloca en práctica en su grupo, normas de convivencia para mejorar sus relaciones interpersonales.
	BAJO Respecta a sus superiores y compañeros, pero asume una actitud de despreocupación y/o enojo constante frente a ellos que le impide desempeñar o realizar su trabajo escolar.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Investigar sobre los derechos y deberes del estudiante consignados en el Pacto de Convivencia, exponer y sustentar.



**METAS DE CALIDAD**

Garantizar la promoción del 80% de los estudiantes en este grupo temático.