




*Ciencias Sociales*

*Filosofía*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Décimo*

*Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> MEDIA TÉCNICA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> FILOSOFÍA	<b>GRADO:</b> DÉCIMO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

**FACTORES:**

Valoro e identifico los hechos históricos del pensamiento filosófico y su articulación con la realidad.

**ENUNCIADOS:**

La filosofía y sus disciplinas.

**SUBPROCESOS:**

- Describo los sistemas filosóficos y la influencia en la organización del país.
- Identifico causas y consecuencias de las disciplinas filosóficas.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Es la filosofía una herramienta fundamental en la solución a los problemas cotidianos?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifico y analizo los diferentes pensamientos según las escuelas y disciplinas filosóficas.

**ARGUMENTATIVA**

Explico críticamente las concepciones filosóficas de acuerdo con las corrientes.

**PROPOSITIVA**

Establezco relaciones entre las diferentes corrientes filosóficas en la solución de problemas cotidianos.

**LABORAL:**

Reconoce que una de las facultades humanas es su capacidad de inter-actuar con otros y con el medio a través del trabajo.

**CIUDADANA:**

Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en el contexto escolar y comunitario.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS:

- Glosario inicial
- Origen de la filosofía y sistemas filosóficos.
- Disciplinas de la filosofía.
- División de la filosofía.
- Concepciones filosóficas.

### LOGROS ESPERADOS:

Analizar y valorar las diferentes concepciones filosóficas según las escuelas y sus representantes.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Redacción de algunos ensayos basados en concepciones filosóficas y sobre problemas de actualidad.
- Elaboración preguntas tipo ICFES, recapitulando la unidad y afianzar conocimientos.
- Elaboración de mapas conceptuales.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA:

Dialogo con base en lecturas y experiencias significativas de cada estudiante.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopia de temas alusivos al eje temático.
- Diccionario Español y filosófico.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR</b> Identifica y analiza las diferentes corrientes filosóficas según la importancia en cada época. Establece relaciones críticas entre las diferentes corrientes filosóficas.
	<b>ALTO</b> Compara y diferencia conceptos básicos según el vocabulario y los temas.
	<b>BÁSICO</b> Identifica algunas corrientes filosóficas según sus pensadores.
	<b>BAJO</b> Se le dificulta la participación en las actividades propuestas para el tema.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Da explicaciones sobre el porqué de la filosofía y del ser respetando conceptos y buscando un equilibrio en el grupo.
	<b>ALTO</b> Realiza practicas para el reconocimiento académico y social en lo personal e institucional.

	BÁSICO Asume diferentes responsabilidades en la investigación del tema y la socialización ante el grupo.
	BAJO El cumplimiento con los trabajos asignados es deficiente.
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR Analiza los conceptos propios de la filosofía y la aplicación en el contexto actual.
	ALTO Lidera iniciativas que llevan al reconocimiento académico, social y personal de cada uno.
	BÁSICO Utiliza diferentes métodos para afianzar el conocimiento individual y grupal.
	BAJO La apatía por el tema hace que no se interactúe normalmente en lo personal y grupal.

#### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO**

##### **DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)**

Elaborar ensayos cortos sobre problemática basada en diferentes corrientes filosóficas.

#### **METAS DE CALIDAD**

Relacionar las concepciones filosóficas con los problemas cotidianos y buscar posibles soluciones.