


A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Instrucción Cívica

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Décimo

Primer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: MEDIA TÉCNICA	INTENSIDAD HORARIA: 1HORA
ASIGNATURA: INSTRUCCIÓN CÍVICA	GRADO: DÉCIMO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Reconozco y valoro las normas que hacen parte de la vida en el ser humano.

ENUNCIADOS

La urbanidad y las vivencias.

SUBPROCESOS

- Identifica y vivencia las reglas de urbanidad.
- Analiza los términos machismo y feminismo y su influencia en el desarrollo social.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué importancia tuvieron y tienen las normas en la vida del ser humano?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Describe las normas de urbanidad y se cuestiona sobre la importancia de ellos según la aplicación en el diario vivir.

ARGUMENTATIVA

Identifica y reconoce las normas de urbanidad, según su importancia en el contexto social.

PROPOSITIVA

Promueve campañas para afianzar las vivencias de la urbanidad y el buen trato.

LABORAL

Presenta informes con buen análisis crítico según la realidad familiar colombiana, planteando posibles soluciones.

CIUDADANA

Sustenta contenidos según sea su entorno y la influencia en la vida diaria.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Generalidades del gobierno escolar.
- Principios generales de la urbanidad.
- Reglas básicas de la urbanidad.
- Como comportarnos.
- Feminismo y machismo.
- Palabras claves para la práctica de la urbanidad.

LOGROS ESPERADOS

- Identificar las reglas básicas de la urbanidad.
- Clasificar los elementos que hacen parte del feminismo y el machismo.
- Reconocer y valorar las principales palabras de la urbanidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase.
- Elaboración de ensayos.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Interrogatorio y plenaria para sacar conclusiones escritas en el cuaderno.
- Lectura de conferencia e ideas centrales en el cuaderno y desarrollo de la actividad.
- Mapas conceptuales.
- Pregunta problematizadora.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Conferencia.
- Revistas.
- Libros de urbanidad.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Expresa en forma clara los principios de la urbanidad para la obtención de la buena convivencia.
	ALTO Analiza la importancia de la urbanidad en el desarrollo de las actividades cotidianas..
	Básico Identifica las reglas de urbanidad.
	BAJO Define las reglas de urbanidad.
PERSONAL	SUPERIOR Aporta ideas para afianzar los principios de la urbanidad..
	ALTO Se apoya en las reglas de la urbanidad para lograr una convivencia agradable en el grupo.
	BÁSICO Propone alguna actividad para conocer las reglas de urbanidad.
	BAJO Le falta interés por los temas propuestos.
SOCIAL	SUPERIOR Participa activamente en jornadas de buenos modales.
	ALTO Asume una actitud positiva ante los buenos modales y la urbanidad en el grupo y la institución.
	BÁSICO Usa adecuadamente las palabras claves de la urbanidad.
	BAJO El desinterés por los temas de clase hace que los resultados sean negativos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Lectura de pautas de urbanidad. Urbanidad y algo más. Mario Mejía S.J

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los alumnos de 10 realicen investigaciones formativas y redactar ensayos sobre la manera en que los medios de comunicación influyen en los comportamientos individuales y sociales.