

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Filosofía



Grado Once

Cuarto Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: MEDIA TÉCNICA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: FILOSOFÍA	GRADO: ONCE
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTOR

Reconozco las estructuras sociales y la importancia en la transformación y evolución de la sociedad.

ENUNCIADO

La sociología y sus representantes.

SUBPROCESO

- Explico el surgimiento de las clases sociales.
- Reconozco el impacto de la sociología en la vida de la sociedad colombiana.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Ha existido siempre la lucha de clases y la estratificación social?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA:

Distingo y elaboro análisis por escrito de las clases sociales y su problemática planteando posibles soluciones.

ARGUMENTATIVA:

Describo las clases sociales y establezco relaciones entre ellas argumentando la función social.

PROPOSITIVA:

Establezco relaciones y diferencias entre las clases sociales, proponiendo posibles soluciones a los problemas de índole social.

LABORAL:

Comprende que el fortalecimiento de la auto-estima es importante para conseguir un trabajo que mejore su calidad de vida.

CIUDADANA:

Argumenta sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y particular.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- Sociología: Definición.
- El Hombre, ser en sociedad.
- Las estructuras sociales.
- Socialización y conflicto social.
- Representantes de la sociología y su influencia en el pensamiento contemporáneo.

LOGROS ESPERADOS:

Reconocer la estratificación social y su relación con los conflictos sociales, explicando las influencias del pensamiento contemporáneo.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Participación en las clases.
- Elaboración de ensayos.
- Preguntas tipo ICFES.
- Exposiciones.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA:

- Lectura de algunas noticias sobre la problemática social en Colombia.
- Observación del video: "Buscando a Miguel".
- Elaboración de ensayos, discusión en clase de problemas sociales de Tuluá.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Película; "Buscando a Miguel".
- Libro de filosofía.
- Revistas, periódicos.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Identifica y establece relaciones y diferencias entre las clases sociales y su problemática a nivel familiar, institucional y nacional.
	ALTO Establece relaciones entre los diferentes grupos sociales y su influencia.
	BÁSICO Define la sociología y plantea inquietudes sobre la problemática de las clases sociales.
	BAJO Se le dificulta relacionar los conceptos de sociología y clases sociales.
	SUPERIOR Propone actividades y eventos donde se involucren los estudiantes y sus familias.

PERSONAL	ALTO Asume posiciones claras frente a la discriminación según la clase social.
	BÁSICO Toma decisiones responsables sobre campañas para mejorar la convivencia.
	BAJO Es apático y no toma conciencia de la importancia que tiene el cumplir con los deberes de estudiante.
SOCIAL	SUPERIOR Reconoce la importancia de la familia y la influencia en el buen desempeño grupal e institucional.
	ALTO Analiza críticamente la influencia de las clases sociales.
	BÁSICO Promueve algunas campañas para solucionar conflictos.
	BAJO El poco interés por los temas de clase influye negativamente en los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Observar la película la “Vendedora de Rosas” y/u otras similares.

METAS DE CALIDAD

- Realizar análisis críticos a la situación social de Colombia.
- Elaborar ensayos.
- Presentar informes escritos sobre la situación social de Colombia y sus posibles soluciones.