

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Grado Tercero

Primer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS
ASIGNATURA:	GRADO: TERCERO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Relaciones espaciales y ambientales.
- Relaciones ético-políticas

ENUNCIADOS

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esa relación.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorio afrocolombianos, municipio...)

SUBPROCESOS

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha izquierda)
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos y maquetas).
- Reconozco diferentes formas de representación de la tierra.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo hago para movilizarme de mi casa a la escuela sin perderme?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Explica las diferencias entre un mapa y un plano y los interpreta identificando los diferentes datos que hay dentro de ellos.

ARGUMENTATIVA

Argumenta cuál es la importancia que tiene para su vida identificar los puntos cardinales en el espacio real.

PROPOSITIVA

Diseña campañas para promocionar el respeto a los derechos de la niñez que incluyan acciones que se puedan realizar en la institución para evitar abusos, burlas o discriminaciones.

LABORAL

Realiza un mapa de su recorrido con lugares y objetos que pueda utilizar como referente de orientación que le permitan movilizarse de forma segura.

CIUDADANA

Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

Referentes de ubicación espacial

- Orientación y puntos de referencia.
- Puntos cardinales.
- La tierra y los puntos cardinales.
- Instrumentos para ubicarnos.

Representación de los espacios

- Representaciones geográficas.
- Planos y mapas.
- Elementos de los mapas.
- Tipos de mapas.

Convivamos en la diferencia

- Colombia diversa
- Grupos étnicos.
- Grupos poblacionales.
- Identidad de los colombianos.
- Lazos que nos unen en la diferencia.

Derechos para todos

- Diferentes pero iguales.
- Qué son los derechos.
- Derechos de los niños.
- Derechos especiales.
- Población vulnerable.
- Los derechos traen deberes.

LOGROS ESPERADOS

- Identificar formas de orientación y ubicación en un espacio.
- Explicar algunas características de la población colombiana.
- Reconocer los aportes de los diferentes grupos poblacionales para la conformación de la comunidad colombiana.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Talleres.

- Evaluación.
- Tareas.
- Trabajo en clase.
- Gráficos.
- Mapas.
- Cuadernos.
- Participación en clase.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Saberes Previos.
- Mapas conceptuales
- Lecturas analíticas.
- Análisis de planos y de mapas.
- Exposiciones.
- Talleres grupales

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- videos
- Libros de apoyo.
- Recursos digitales. Página: www.normaparapensar.com

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Ubica países, municipios, departamentos o calles e identifica los elementos que conforman un espacio determinado.
	ALTO Lee mapas y entiende planos teniendo en cuenta la información interna que traen.
	BÁSICO Establece la diferencia entre un plano y un mapa e interpreta algunas convenciones.
	BAJO No identifica los diferentes datos que hay dentro de un mapa.
PERSONAL	SUPERIOR Respeto la diversidad cultural, étnica y de formas de ser que caracteriza a los seres humanos, como elemento fundamental para convivir en paz.
	ALTO Establece la relación entre diversidad e identidad cultural y entiende que somos el resultado del trabajo de miles de personas.
	BÁSICO Demuestra relaciones de respeto, compañerismo, amistad y solidaridad en el grupo sin importar los rasgos culturales.

	BAJO No respeta la diversidad étnica y cultural de sus compañeros
SOCIAL	SUPERIOR No permite el maltrato o abuso. Sabe dónde termina su libertad y dónde comienza la de los demás.
	ALTO Expresa su inconformidad ante discriminaciones o injusticias hacia ella o sus compañeros.
	BÁSICO Reconoce la importancia de los derechos como un medio de protección.
	BAJO No entiende que los derechos generan responsabilidades.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Solucionar en compañía de un adulto la actividad “espacio geográfico y su representación” en la página www.educaplay.com y escribir en el cuaderno un comentario sobre la actividad.

METAS DE CALIDAD

Lograr que un 40% de los estudiantes del grado mejoren su espíritu indagador y disciplina del trabajo escolar.