

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Grado Tercero*

*Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b>	<b>GRADO:</b> TERCERO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

- Relaciones espaciales y ambientales.
- Relaciones ético-políticas

**ENUNCIADOS**

- Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esa relación.
- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorio afrocolombianos, municipio...)

**SUBPROCESOS**

- Me ubico en el entorno físico y de representación ( en mapas y planos ) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha izquierda )
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos y maquetas).
- Reconozco diferentes formas de representación de la tierra.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo hago para movilizarme de mi casa a la escuela sin perderme?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Explica las diferencias entre un mapa y un plano y los interpreta identificando los diferentes datos que hay dentro de ellos.

**ARGUMENTATIVA**

Argumenta cuál es la importancia que tiene para su vida identificar los puntos cardinales en el espacio real.

### **PROPOSITIVA**

Diseña campañas para promocionar el respeto a los derechos de la niñez que incluyan acciones que se puedan realizar en la institución para evitar abusos, burlas o discriminaciones.

### **LABORAL**

Realiza un mapa de su recorrido con lugares y objetos que pueda utilizar como referente de orientación que le permitan movilizarse de forma segura.

### **CIUDADANA**

Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

## **GRUPOS TEMÁTICOS**

### **CONTENIDOS**

#### **Referentes de ubicación espacial**

- Orientación y puntos de referencia.
- Puntos cardinales.
- La tierra y los puntos cardinales.
- Instrumentos para ubicarnos.

#### **Representación de los espacios**

- Representaciones geográficas.
- Planos y mapas.
- Elementos de los mapas.
- Tipos de mapas.

#### **Convivamos en la diferencia**

- Colombia diversa
- Grupos étnicos.
- Grupos poblacionales.
- Identidad de los colombianos.
- Lazos que nos unen en la diferencia.

#### **Derechos para todos**

- Diferentes pero iguales.
- Qué son los derechos.
- Derechos de los niños.
- Derechos especiales.
- Población vulnerable.
- Los derechos traen deberes.

### **LOGROS ESPERADOS**

- Identificar formas de orientación y ubicación en un espacio.
- Explicar algunas características de la población colombiana.
- Reconocer los aportes de los diferentes grupos poblacionales para la conformación de la comunidad colombiana.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Talleres.

- Evaluación.
- Tareas.
- Trabajo en clase.
- Gráficos.
- Mapas.
- Cuadernos.
- Participación en clase.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Saberes Previos.
- Mapas conceptuales
- Lecturas analíticas.
- Análisis de planos y de mapas.
- Exposiciones.
- Talleres grupales

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- videos
- Libros de apoyo.
- Recursos digitales. Página: [www.normaparapensar.com](http://www.normaparapensar.com)

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Ubica países, municipios, departamentos o calles e identifica los elementos que conforman un espacio determinado.
	ALTO Lee mapas y entiende planos teniendo en cuenta la información interna que traen.
	BÁSICO Establece la diferencia entre un plano y un mapa e interpreta algunas convenciones.
	BAJO No identifica los diferentes datos que hay dentro de un mapa.
PERSONAL	SUPERIOR Respeto la diversidad cultural, étnica y de formas de ser que caracteriza a los seres humanos, como elemento fundamental para convivir en paz.
	ALTO Establece la relación entre diversidad e identidad cultural y entiende que somos el resultado del trabajo de miles de personas.
	BÁSICO Demuestra relaciones de respeto, compañerismo, amistad y solidaridad en el grupo sin importar los rasgos culturales.

	BAJO No respeta la diversidad étnica y cultural de sus compañeros
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR No permite el maltrato o abuso. Sabe dónde termina su libertad y dónde comienza la de los demás.
	ALTO Expresa su inconformidad ante discriminaciones o injusticias hacia ella o sus compañeros.
	BÁSICO Reconoce la importancia de los derechos como un medio de protección.
	BAJO No entiende que los derechos generan responsabilidades.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Solucionar en compañía de un adulto la actividad “espacio geográfico y su representación” en la página [www.educaplay.com](http://www.educaplay.com) y escribir en el cuaderno un comentario sobre la actividad.

### METAS DE CALIDAD

Lograr que un 40% de los estudiantes del grado mejoren su espíritu indagador y disciplina del trabajo escolar.