



*Ciencias Sociales*

*Historia*

A decorative border consisting of small, stylized globe icons in shades of blue and green, arranged in a rectangular frame around the page.

*Grado Cuarto*

*Primer Periodo*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> HISTORIA	<b>GRADO:</b> CUARTO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Relaciones con la historia y la cultura.

**ENUNCIADOS**

Reconozco que tanto los individuos como en las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construye un legado y dejan huellas que permanecen en la sociedades actuales.

**SUBPROCESOS**

- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, Tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo identifico el paso del nomadismo al sedentarismo?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Distingue los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.

**ARGUMENTATIVA**

Comprende cuales fueron los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.

**PROPOSITIVA**

Hace conjeturas sobre los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.

**LABORAL**

Comparo la vida de nuestros antepasados con la nuestra.

**CIUDADANA**

Propongo distintas opciones en las consultas sobre el poblamiento de América.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Los seres humanos: del nomadismo al sedentarismo.
- Las primeras organizaciones humanas.
- Comunidades indígenas de América: mayas, aztecas e incas.
- Periodos de la historia de Colombia.
- Primeras comunidades indígenas en Colombia: familia chibcha, caribe, arawak, muisca, tairona.

### LOGROS ESPERADOS

- Explica fenómenos socio-económicos que impulsaron el paso de una cultura nómada a una sedentaria para lograr entender nuestra actual forma de vida.
- Valora la importancia de las primeras organizaciones humanas en el desarrollo de la sociedad.
- Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y de América.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa.
- Trabajo en clase.
- Revisión (transcripción del orden secuencial de contenidos).
- Exposición de carteleras.
- Responsabilidad (cumplimiento de las actividades y talleres).
- Mecanización de ejercicios con preguntas tipo prueba saber.
- Valoración de mapas
- Puntualidad al llegar a clase.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Trabajos previos.
- Lecturas.
- Socio dramas sobre la vida indígena.
- Mesa redonda.
- Explicaciones
- Talleres y mapas conceptuales.
- Talleres en clase.
- Consultas.
- Exposiciones.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias.
- Revistas y folletos
- Laminas.
- Libros de apoyo.

- Tablero, marcadores.
- Videos.
- Televisor.
- Video beam.
- Internet [www.e-sm.net/4cs19](http://www.e-sm.net/4cs19).
- Guía escuela nueva
- Textos proyecto sé 4, sociales para pensar, convivencia 4 sociales.

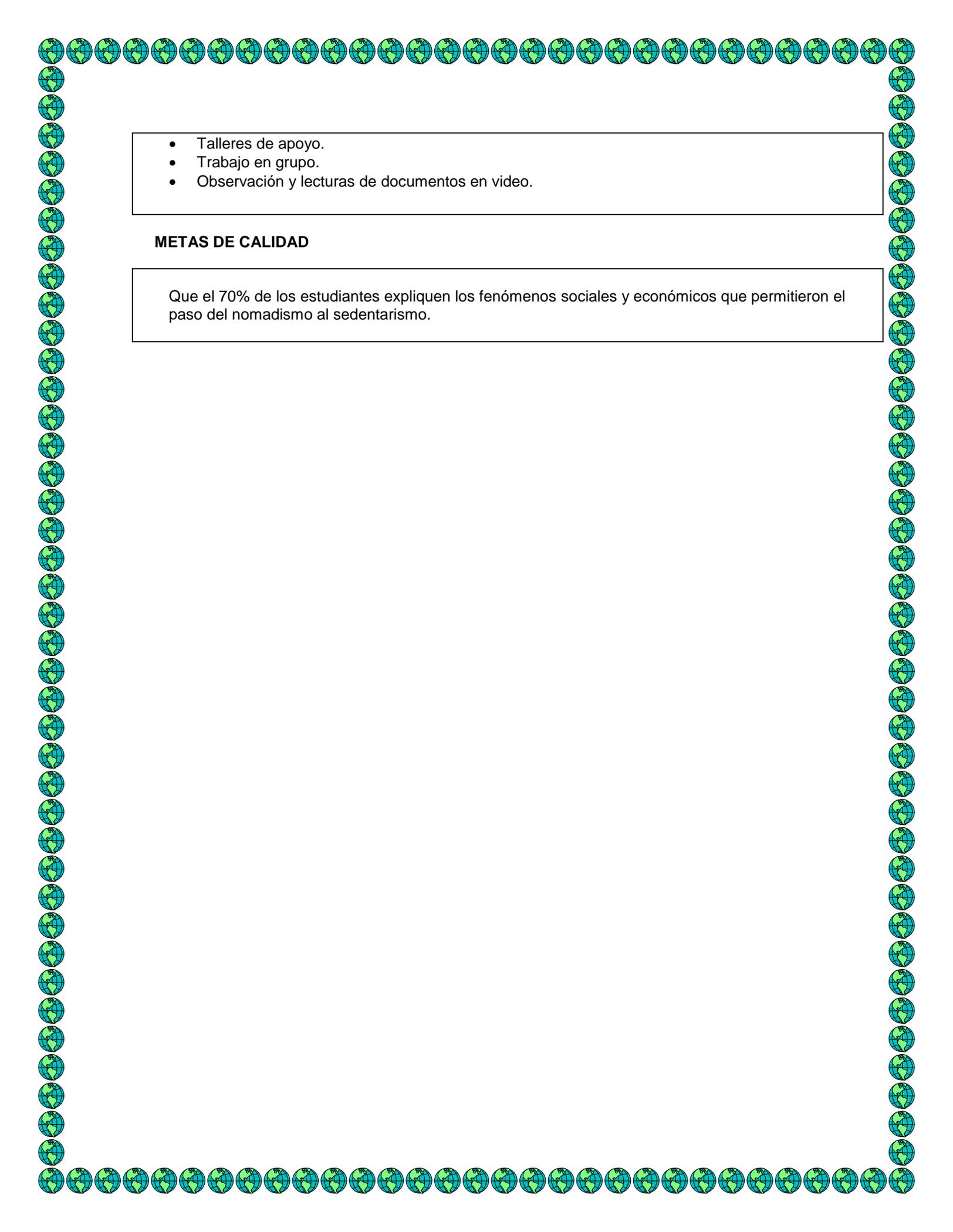
### EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Reconoce los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
	ALTO Identifica los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
	BÁSICO Distingue los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
	BAJO Con dificultad distingue los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona el proyecto de investigación con la posibilidad de relacionarlas con las del contexto.
	ALTO Aplica conceptos básicos en el aula cuando afronta una situación del contexto.
	BÁSICO Lidera intervenciones de diferente índole.
	BAJO Se le dificulta liderar intervenciones de diferente índole.
SOCIAL	SUPERIOR Promueve conciliaciones cuando se presentan discusiones.
	ALTO Su comportamiento conciliador mejora el ambiente escolar.
	BÁSICO Aplica la concertación y el diálogo con sus compañeros en el aula de clase.
	BAJO Se le dificulta aplicar la concertación y el diálogo en los problemas que se presentan en aula de clases.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación.
- Explicaciones.
- Actividades lúdicas.

- 
- A decorative border of small globe icons surrounds the page. The globes are arranged in a rectangular frame, with the corners rounded. Each globe is a stylized representation of Earth with green continents and blue oceans.
- Talleres de apoyo.
  - Trabajo en grupo.
  - Observación y lecturas de documentos en video.

### **METAS DE CALIDAD**

Que el 70% de los estudiantes expliquen los fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.