

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Geografía*

A decorative border consisting of small, stylized globe icons in shades of blue and green, arranged in a rectangular frame around the page.

*Grado Quinto*

*Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA | <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA |
| <b>ASIGNATURA:</b> GEOGRAFÍA          | <b>GRADO:</b> QUINTO              |
| <b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES        | <b>PERIODO:</b> PRIMERO           |

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Relaciones espaciales y ambientales

**ENUNCIADOS**

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ella.

**SUBPROCESOS**

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales.
- Localización geográfica

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Por qué los grupos humanos buscaron medir el tiempo y orientarse en el espacio?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Plantea la importancia de caracterizar el territorio colombiano en todos sus componentes.

**ARGUMENTATIVA**

Reconoce algunas características físicas, culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas.

**PROPOSITIVA**

Fundamenta la importancia de localizar los componentes geográficos de Colombia, relieve, hidrografía, estructura de la tierra..

**LABORAL**

Organiza la información obtenida, utilizando cuadros, gráficas y tablas para comunicar los resultados de sus trabajos.

**CIUDADANA**

Propone distintas opciones tomando decisiones en el salón y en la vida escolar.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Colombia y su ubicación en la tierra (superficie, territorio continental y marítimo)
- Ubicación en el continente
- El espacio y los mapas: límites, físico, hidrográfico, relieve, económico, político, demográfico
- Relieve de Colombia
- Hidrografía de Colombia
- Diversidad climática de Colombia. Latitud y altitud

### LOGROS ESPERADOS

Caracterizar el territorio colombiano en todos sus componentes geográficos de localización en el mundo, relieve, clima y diversidad de vida.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Valoraciones tipos ICFES
- Ubicación en mapas
- Elaboración de mapas
- Elaboración y sustentación de talleres
- Atención y participación en clase
- Presentación de tareas

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA:

- De lo particular a lo general
- Clases expositivas, críticas y analíticas
- Talleres tipo ICFES
- Actividades individuales y grupales
- Investigaciones
- Exposiciones

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Globo terráqueo
- Fotocopias
- Mapas
- Block
- Atlas
- textos

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS   |
|-----------|--|
| COGNITIVO | SUPERIOR.<br>Reconoce la importancia de los componentes geográficos de Colombia, relieve, hidrografía, estructura interna.                             |
|           | ALTO<br>Explica la importancia de los componentes geográficos de Colombia, relieve, hidrografía, estructura interna.                                   |
|           | BÁSICO<br>Describe la importancia de los componentes geográficos de Colombia, relieve, hidrografía, estructura interna.                                |
|           | BAJO<br>Con dificultad describe la importancia de los componentes geográficos de Colombia, relieve, hidrografía, estructura interna.                   |
| PERSONAL  | SUPERIOR<br>Muestra sentido de pertenencia del país, a partir del conocimiento de su geografía.  |
|           | ALTO<br>Da cuenta de la importancia que tiene la ubicación de nuestro país en el continente americano  |
|           | BÁSICO<br>Reconoce la importancia que tiene para nuestro país, su ubicación tan privilegiada.  |
|           | BAJO<br>Demuestra poco interés en el desarrollo de la clase, al no participar con sus aportes, ni presentar su cuaderno al día.                        |
| SOCIAL    | SUPERIOR<br>Durante el desarrollo de la clase usa un vocabulario amable y respetuoso hacia el docente y sus compañeros.                                |
|           | ALTO<br>Usa un vocabulario respetuoso y amable durante el desarrollo de la clase, hacia el docente y sus compañeros.                                   |
|           | BÁSICO<br>Muestra poco respeto durante el desarrollo de las clases, empleando en ocasiones un vocabulario descortés hacia sus compañeros y el docente. |
|           | BAJO<br>Su comportamiento durante el desarrollo de la clase es irrespetuoso, para sus compañeros y para el docente.                                    |

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Participación activa en clase
- Asistencia y pertinencia
- Talleres individuales
- Elaboración de mapas
- Ejecución de preguntas tipo ICES.
- Solución de talleres

A decorative border consisting of a continuous line of small globe icons, each showing a different view of Earth, surrounding the entire page.

## METAS DE CALIDAD

Garantizar que al terminar el 1er periodo al menos el 20 % de los estudiantes tengan sentido de pertenencia por el país a partir de su conocimiento geográfico.