



*Ciencias Sociales*

*Historia*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

*Grado Quinto*

*Cuarto Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> HISTORIA	<b>GRADO:</b> QUINTO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

**FACTORES**

- Me aproximo al conocimiento como científico(a) social
- Relaciones con la historia y la cultura

**ENUNCIADOS**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**SUBPROCESOS**

- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se construyeron las distintas mentalidades después de la independencia a lo largo de la república?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Distingue y ordena de manera clara los acontecimientos sociales, políticos, económicos, etc...., que están sucediendo en nuestro país.

**ARGUMENTATIVA**

Establece relaciones entre las diversas situaciones que vive el país.

**PROPOSITIVA**

Estructura y fundamenta su posición ante un hecho acontecido a nivel nacional.

**LABORAL**

Apoya y promueve jornadas de solidaridad con las personas desplazadas desde espacios de participación estudiantil.

**CIUDADANA**

Reconoce lo distintos que somos las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- La violencia (9 de abril el Bogotazo)
- Cambios sociales, económicos y políticos entre 1957 – 1986
- Frente nacional
- Cambios sociales, económicos y políticos entre 1986 – 1998
- Cambios sociales, económicos y políticos entre 1998 – 2008
- Cambios sociales, económicos y políticos entre 2008 hasta la actualidad

### LOGROS ESPERADOS

Definir cuales son las principales causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos de Colombia y el impacto que ha dejado a través del tiempo.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Partición activa en clase
- Asistencia y pertinencia
- Talleres tipo ICFES
- Pruebas con preguntas tipo ICFES
- Cuaderno ordenado y con secuencia
- Investigaciones
- Exposiciones
- Asistencia y pertinencia

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Participativa
- Expositiva
- Socio drama
- Talleres tipo ICFES
- Actividades individuales y grupales

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Material didáctico
- Textos
- Fotocopias

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce las causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos que tiene Colombia.
	ALTO Comprende las causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos que tiene Colombia.
	BÁSICO Analiza las causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos que tiene Colombia.
	BAJO Con dificultad analiza las causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos que tiene Colombia.
PERSONAL	SUPERIOR Contribuye de manera constructiva a la convivencia en medio escolar, en la comunidad, fortaleciendo la competencia integradora
	ALTO Reconoce y respeta diferentes puntos de vista a cerca de un fenómeno social.
	BÁSICO Entiende y respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros en clase.
	BAJO Con dificultad entiende y respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros en clase.
SOCIAL	SUPERIOR Valora la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza para un mejor entendimiento.
	ALTO Participa activamente en debates relacionados con conceptos y valores como la autonomía y soberanía de las naciones.
	BÁSICO Aprecia la pluralidad étnica y cultural para un mejor entendimiento nacional.
	BAJO Con dificultad aprecia la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza para un mejor entendimiento.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Solución de talleres
- Consultas y trabajos
- Escritos alusivos al tema
- Participación y pertinencia

## METAS DE CALIDAD

Al terminar el cuarto periodo al menos el 40 % de los estudiantes identifique los cambios sociales, económicos y políticos del país.

