



Ciencias Sociales

Historia

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Quinto

Cuarto Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: HISTORIA | GRADO: QUINTO |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | PERIODO: CUARTO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

FACTORES

- Me aproximo al conocimiento como científico(a) social
- Relaciones con la historia y la cultura

ENUNCIADOS

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

SUBPROCESOS

- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas.
- Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se construyeron las distintas mentalidades después de la independencia a lo largo de la república?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Distingue y ordena de manera clara los acontecimientos sociales, políticos, económicos, etc...., que están sucediendo en nuestro país.

ARGUMENTATIVA

Establece relaciones entre las diversas situaciones que vive el país.

PROPOSITIVA

Estructura y fundamenta su posición ante un hecho acontecido a nivel nacional.

LABORAL

Apoya y promueve jornadas de solidaridad con las personas desplazadas desde espacios de participación estudiantil.

CIUDADANA

Reconoce lo distintos que somos las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- La violencia (9 de abril el Bogotazo)
- Cambios sociales, económicos y políticos entre 1957 – 1986
- Frente nacional
- Cambios sociales, económicos y políticos entre 1986 – 1998
- Cambios sociales, económicos y políticos entre 1998 – 2008
- Cambios sociales, económicos y políticos entre 2008 hasta la actualidad

LOGROS ESPERADOS

Definir cuales son las principales causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos de Colombia y el impacto que ha dejado a través del tiempo.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa en clase
- Asistencia y pertinencia
- Talleres tipo ICFES
- Pruebas con preguntas tipo ICFES
- Cuaderno ordenado y con secuencia
- Investigaciones
- Exposiciones
- Asistencia y pertinencia

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Participativa
- Expositiva
- Socio drama
- Talleres tipo ICFES
- Actividades individuales y grupales

MATERIAL DIDÁCTICO

- Material didáctico
- Textos
- Fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|-----------|--|
| COGNITIVO | SUPERIOR. Reconoce las causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos que tiene Colombia. |
| | ALTO Comprende las causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos que tiene Colombia. |
| | BÁSICO Analiza las causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos que tiene Colombia. |
| | BAJO Con dificultad analiza las causas y consecuencias de los problemas sociales y económicos que tiene Colombia. |
| PERSONAL | SUPERIOR Contribuye de manera constructiva a la convivencia en medio escolar, en la comunidad, fortaleciendo la competencia integradora |
| | ALTO Reconoce y respeta diferentes puntos de vista a cerca de un fenómeno social. |
| | BÁSICO Entiende y respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros en clase. |
| | BAJO Con dificultad entiende y respeta los diferentes puntos de vista de sus compañeros en clase. |
| SOCIAL | SUPERIOR Valora la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza para un mejor entendimiento. |
| | ALTO Participa activamente en debates relacionados con conceptos y valores como la autonomía y soberanía de las naciones. |
| | BÁSICO Aprecia la pluralidad étnica y cultural para un mejor entendimiento nacional. |
| | BAJO Con dificultad aprecia la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza para un mejor entendimiento. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Solución de talleres
- Consultas y trabajos
- Escritos alusivos al tema
- Participación y pertinencia

METAS DE CALIDAD

Al terminar el cuarto periodo al menos el 40 % de los estudiantes identifique los cambios sociales, económicos y políticos del país.

