



Ciencias Sociales

Historia

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Quinto

Segundo Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: HISTORIA | GRADO: QUINTO |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | PERIODO: SEGUNDO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

FACTORES

Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.
Relaciones con la historia y la cultura.

ENUNCIADOS

Reconozco la utilidad de las organizaciones político- administrativas y su cambio a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

SUBPROCESOS

Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos, etc.).

Identifico algunas condiciones sociales, políticas, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.

Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de mi entorno.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se construyeron las distintas mentalidades después de la independencia a lo largo de la república?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Da cuenta de los hechos sucedidos, posteriores a la independencia y cómo influyen en el país.

ARGUMENTATIVA

Comprende cada uno de los hechos ocurridos después de la independencia.

PROPOSITIVA

Estructura opiniones muy acertadas ocurridas después de la independencia.

LABORAL

Organiza y participa en el desarrollo de una obra de teatro basada en un tema histórico.

CIUDADANA

Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propone respuestas a las preguntas que planteó.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- La independencia (causas externas e internas. Pensamiento de Camilo Torres)
- La patria boba (federalismo y centralismo. Pensamiento de Antonio Nariño)
- Régimen del terror pensamiento de Pablo Morillo
- La campaña libertadora pensamiento de Simón Bolívar
- La Gran Colombia: constitución de 1828, fin de la Gran Colombia
- La constitución de 1828: república de la nueva granada
- El surgimiento de los partidos políticos

LOGROS ESPERADOS

Diferencia las etapas y hechos acontecidos en Colombia, después de lograr la independencia de España.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Talleres tipo ICFES.
- Actitud responsable en la presentación de sus cuadernos y trabajos.
- Evaluaciones tipo ICFES.
- Asistencia y pertinencia.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Participativa
- Expositiva
- Socio drama
- Talleres tipo ICFES
- Actividades individuales y grupales.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Material didáctico
- Textos
- Fotocopias

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|-----------|--|
| | SUPERIOR. Establece relaciones entre los intereses de los distintos grupos sociales que conformaban la sociedad colonial y el proceso de independencia. |

| | |
|------------------|---|
| COGNITIVO | ALTO Compara relaciones entre los intereses de los distintos grupos sociales que conformaban la sociedad colonial y el proceso de independencia. |
| | BÁSICO Describe relaciones entre los intereses de los distintos grupos sociales que conformaban la sociedad colonial y el proceso de independencia. |
| | BAJO Con dificultad describe relaciones entre los intereses de los distintos grupos sociales que conformaban la sociedad colonial y el proceso de independencia. |
| PERSONAL | SUPERIOR Participa en debates y discusiones, asume una posición, la confronta con la de otros, la defiende y es capaz de modificar su postura si es necesario. |
| | ALTO Respeta diferentes puntos de vista a cerca de un fenómeno social. |
| | BÁSICO Entiende los diferentes puntos de vista de sus compañeros en clase |
| | BAJO Con dificultad entiende los diferentes puntos de vista de sus compañeros en clase |
| SOCIAL | SUPERIOR Valora la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza para un mejor entendimiento. |
| | ALTO Participa activamente en debates relacionados con conceptos y valores como la autonomía y soberanía de las naciones. |
| | BÁSICO Valora la pluralidad étnica y cultural para un mejor entendimiento nacional. |
| | BAJO Con dificultad valora la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza para un mejor entendimiento. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Solución de talleres
- Consultas y trabajos
- Escritos alusivos al tema
- Participación y pertinencia

METAS DE CALIDAD

Al terminar el 2do periodo al menos el 40 % de los estudiantes identifique y analice el proceso de independencia.