

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Instrucción Cívica*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, forming a rectangular frame around the page.

*Grado Quinto*

*Cuarto Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 1 HORA
<b>ASIGNATURA:</b> INSTRUCCIÓN CÍVICA	<b>GRADO:</b> QUINTO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

**FACTORES**

Convivencia en paz

**ENUNCIADOS**

Asumo de manera pacífica y constructivo los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y niñas

**SUBPROCESOS**

Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y busco apoyo cuando es necesario.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Si eres parte de una sociedad, que mecanismos debes utilizar para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifica las instituciones que promueven la defensa de los derechos humanos: personería, juzgados de familia, procuraduría, etc.

**ARGUMENTATIVA**

Argumenta la importancia de conocer las funciones de las instituciones que promueven y protegen los derechos humanos.

**PROPOSITIVA**

Establecer relaciones entre las diferentes instituciones que promueven y protegen los derechos humanos.

**LABORAL**

Expresa empatía frente a personas excluidas o discriminadas.

**CIUDADANA**

Identifica algunas formas de discriminación en la escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- El estado colombiano: características, fines y obligaciones y elementos del estado
- La constitución
- Características de una constitución democrática
- La constitución actual
- La nación o el pueblo
- Elementos de la identidad colombiana
- La nacionalidad
- La ciudadanía

### LOGROS ESPERADOS

Expresa con claridad cuales fueron las transformaciones, teniendo en cuenta las constituciones que ha tenido nuestro país.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Consultas
- Asistencia y pertinencia
- Talleres tipo ICFCES
- Actitud responsable en la presentación de trabajos
- Cuadernos de apuntes
- Elaboración de tareas
- Exposiciones

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Análisis de lectura
- Grupos para mejorar la convivencia
- Exposiciones individuales y grupales
- Socialización del pacto de convivencia
- Consultas
- Clases participativas

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos
- Videos
- Fotocopias
- Mapas conceptuales
- Constitución política de Colombia
- Laminas
- Pacto de convivencia

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Analiza los grupos de derechos contemplados en la constitución política de Colombia.
	ALTO Identifica los grupos de derechos contemplados en la constitución política de Colombia
	BÁSICO Describe los grupos de derechos contemplados en la constitución política de Colombia.
	BAJO Con dificultad describe los grupos de derechos contemplados en la constitución política de Colombia.
PERSONAL	SUPERIOR Valora la función que cumplen las instituciones que defienden y promueven los derechos humanos
	ALTO Se compromete con causas que van en beneficio de un grupo social, independientemente de quienes sean.
	BÁSICO Muestra compromiso frente a causas que van en pro del bienestar social.
	BAJO Difícilmente muestra compromiso frente a causas que van en pro del bienestar social.
SOCIAL	SUPERIOR Reconoce que para una mejor convivencia en la institución debe funcionar organizaciones que promueven y protegen los derechos fundamentales, tales como : el gobierno escolar, el consejo estudiantil y el pacto de convivencia
	ALTO Se interesa por mejorar la convivencia de la institución participando activamente en el gobierno escolar y el consejo estudiantil
	BÁSICO Mejora la convivencia de la institución participando activamente en el gobierno escolar y el consejo estudiantil
	BAJO Con dificultad se interesa por mejorar la convivencia de la institución participando activamente en el gobierno escolar y el consejo estudiantil

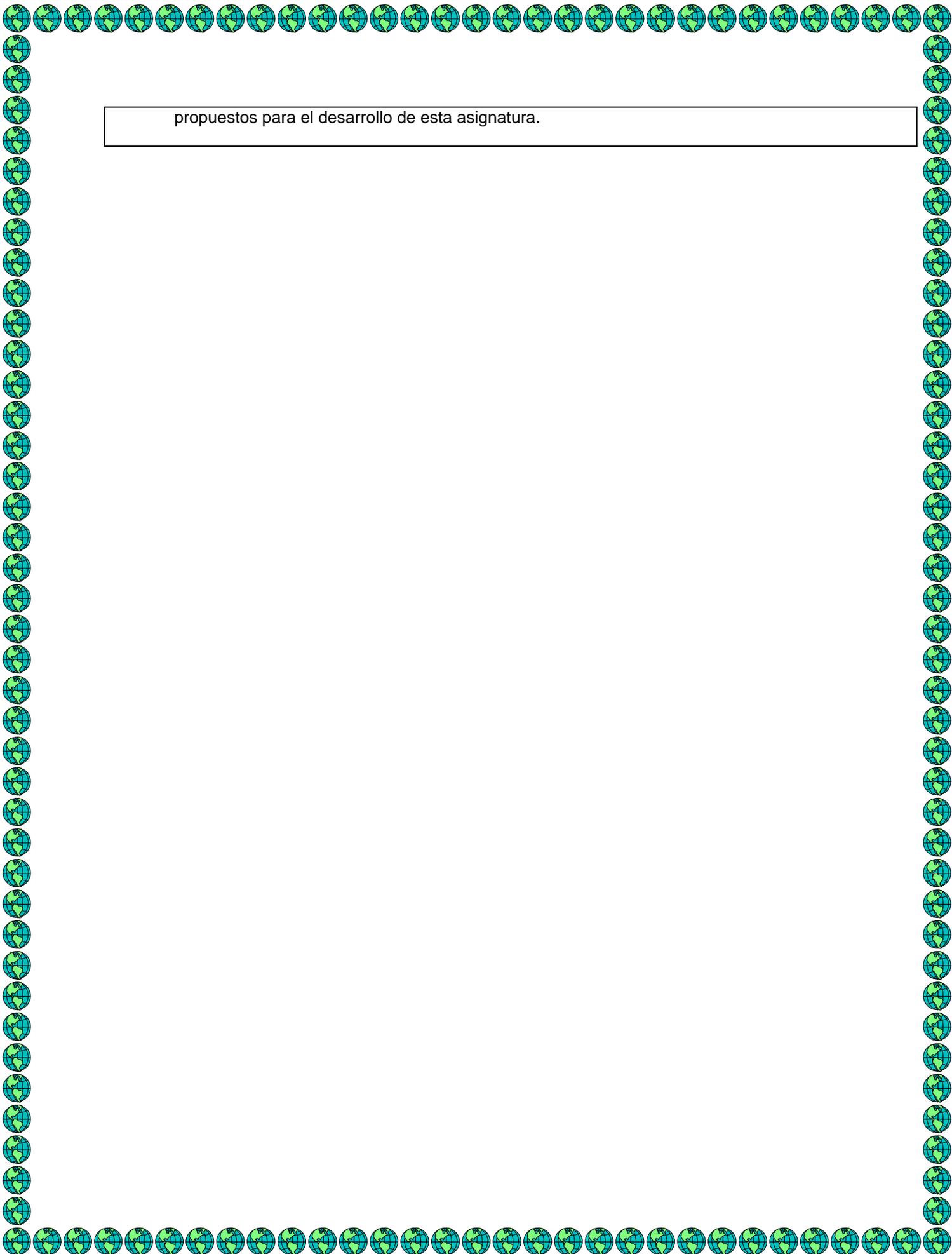
## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Solucionar cuestionarios
- Preguntas abiertas
- Pruebas tipo ICFES
- Consultas y exposiciones sobre los temas vistos

## METAS DE CALIDAD

Al terminar el cuarto periodo al menos el 90% de los estudiantes han alcanzado los logros



propuestos para el desarrollo de esta asignatura.