

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

*Ciencias Sociales*

*Historia*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Sexto*

*Diagnóstico*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA PRIMARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> HISTORIA	<b>GRADO:</b> SEXTO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO. DIAGNOSTICO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

- Me aproximo al conocimiento como científico (asocial)
- Relaciona la historia y la cultura.

**ENUNCIADOS**

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo construyendo un legado y dejar huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**SUBPROCESOS**

Para lo cual reconozco que los fenómenos sociales tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta en el cambio a lo largo del tiempo.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se forjó nuestra nación después de la independencia?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Reflexiona sobre los diferentes momentos por los que ha pasado nuestra historia.

**ARGUMENTATIVA**

Sustenta los diferentes momentos por los que ha pasado nuestra historia.

**PROPOSITIVA**

Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los sucesos ocurridos en nuestra historia.

**CIUDADANA**

Participa con sus profesores y compañeros en proyectos colectivos, orientados al bien común y a la sociedad.

**LABORAL**

Compara y establece relaciones entre los intereses de los distintos grupos.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- La independencia
- La patria boba
- Reconquista española
- La campaña libertadora

### LOGROS ESPERADOS

Explica el proceso de formación de la sociedad colonial a través de la deducción de información.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos en clases
- Trabajos en casa
- Cuestionario
- Talleres tipo ICFES con contexto
- Preguntas orales
- Consultas
- Revisión de cuaderno

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Elaboración de mapas conceptuales
- Lecturas y análisis
- Exposiciones
- Participación

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Conferencias (fotocopias)
- Mapas
- Libros

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.
	ALTO Resalta la importancia de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo.
	BÁSICO

	Describe la importancia de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo.
	BAJO Se le dificulta describir la importancia de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo.
<b>PERSONAL</b>	SUPERIOR Asume una posición, confronta con la de otros, y la defiende y es capaz de modificar su postura si lo considera pertinente.
	ALTO Confronta sus posiciones con las de otros, modifica su postura si es necesario.
	BÁSICO Algunas veces asume su posición con las de otros, modificando su postura para una buena convivencia.
	BAJO Se le dificulta asumir su posición con la de otros, modificando su postura para una buena convivencia.
<b>SOCIAL</b>	SUPERIOR Reconoce y comprende la importancia del entorno escolar, como espacio para la adopción de los hábitos democráticos, respetando las decisiones de otros.
	ALTO Comprende la importancia del entorno escolar, como espacio para la adopción de hábitos democráticos, respetando las decisiones de otros.
	BÁSICO Con dificultad comprende la importancia del entorno escolar, como espacio para la adopción de hábitos democráticos.
	BAJO Pocas veces comprende la importancia del entorno escolar, como espacio para la adopción de hábitos democráticos.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Elaborar mapas conceptuales del proceso de independencia y contestar talleres con preguntas abiertas tipo ICFES.

### METAS DE CALIDAD

Se tendrá en cuenta los avances del estudiante en los desempeños cognitivos (saber, conocer y saber hacer), social (saber convivir).