



*Ciencias Sociales*

*Historia*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Séptimo*

*Primer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> HISTORIA	<b>GRADO:</b> SÉPTIMO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:**

**FACTORES**

Relaciones con la historia y las culturas, en lo ético, político y social

**ENUNCIADOS**

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad

**SUBPROCESOS**

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales y culturales.

Describe las características de las organizaciones políticas, sociales, económicas de algunas culturas y épocas

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Qué implicó para una sociedad mantener en condiciones inhumanas de trabajo a algunos grupos de poblaciones?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Identifica cada uno de los procesos de los imperios medievales y el medio de producción feudal.

**ARGUMENTATIVA**

Establece diferencias en cuanto a la ubicación geográfica de los imperios en la época medieval.

**PROPOSITIVA**

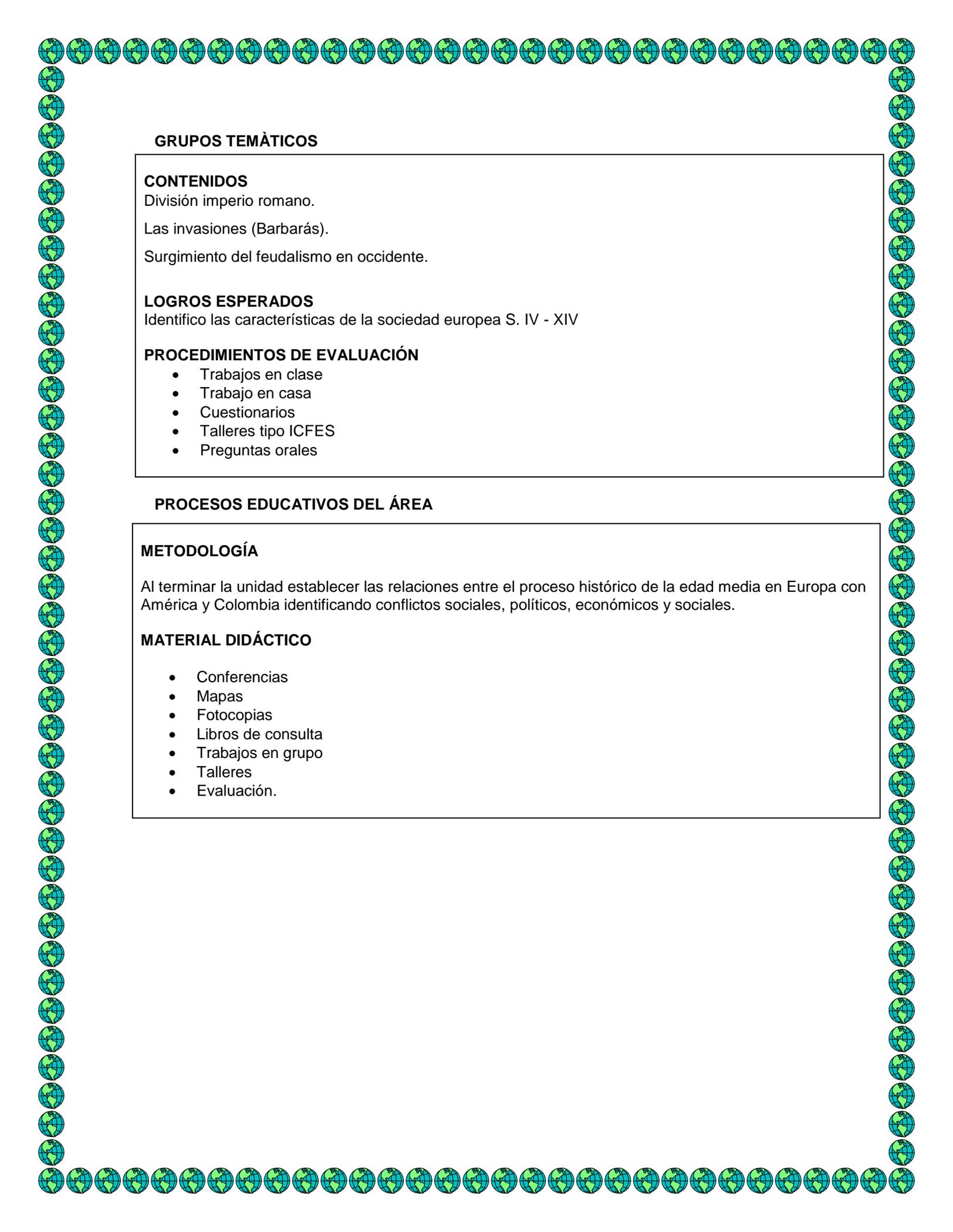
Maneja comparaciones entre los imperios de la época medieval y el origen del feudalismo.

**LABORAL**

Identifica los procesos históricos desde la edad antigua, la edad media y sus modos de producción.

**CIUDADANA**

Compara las formas de gobierno medievales con las formas de gobierno actual.



## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

División imperio romano.

Las invasiones (Barbarás).

Surgimiento del feudalismo en occidente.

### LOGROS ESPERADOS

Identifico las características de la sociedad europea S. IV - XIV

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajos en clase
- Trabajo en casa
- Cuestionarios
- Talleres tipo ICFES
- Preguntas orales

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

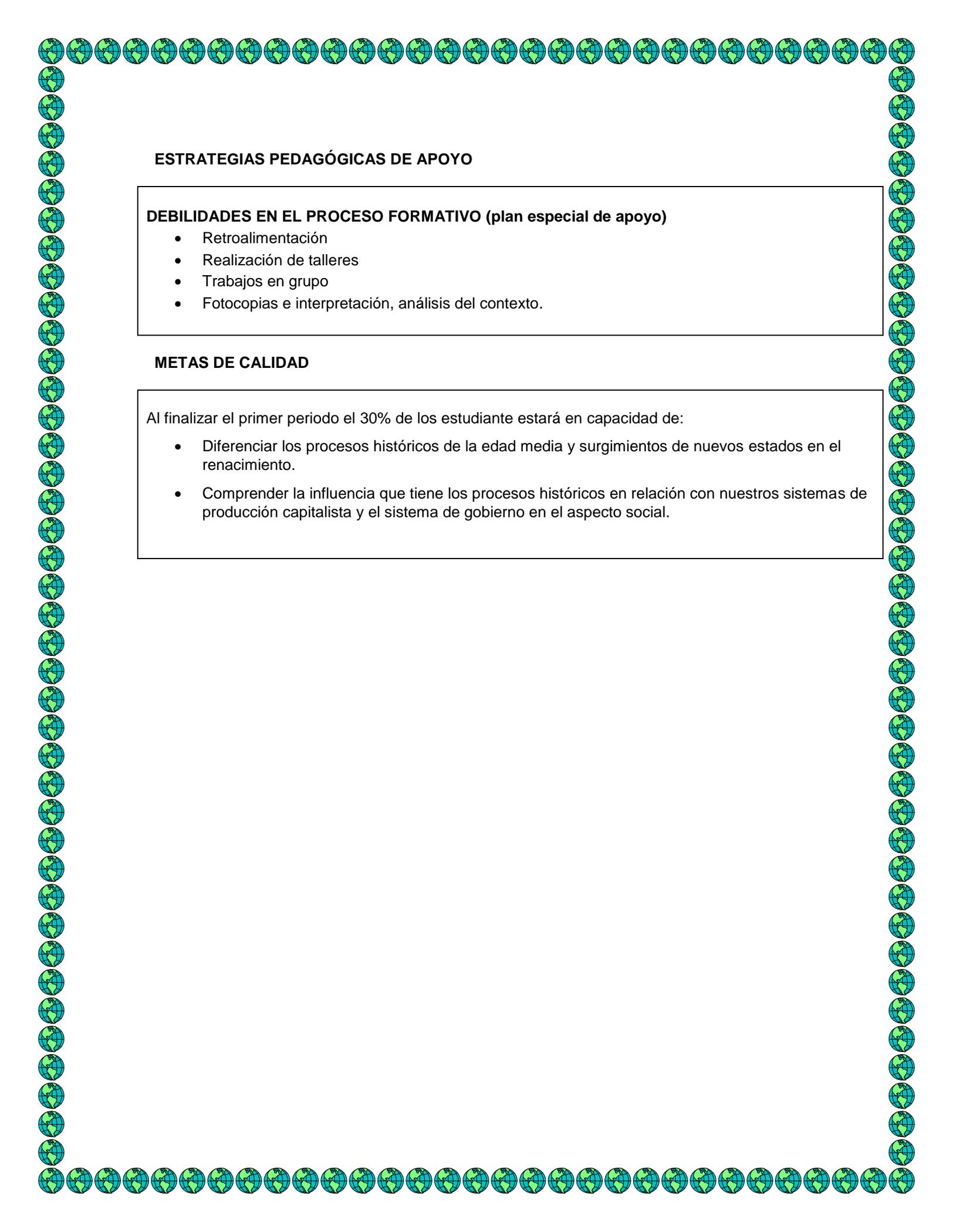
Al terminar la unidad establecer las relaciones entre el proceso histórico de la edad media en Europa con América y Colombia identificando conflictos sociales, políticos, económicos y sociales.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Conferencias
- Mapas
- Fotocopias
- Libros de consulta
- Trabajos en grupo
- Talleres
- Evaluación.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR.</b> Analiza las características de la organización social, política, económica en algunas culturas.
	<b>ALTO</b> Establece comparaciones entre los procesos históricos de los imperios de la edad media
	<b>BÁSICO</b> Reconoce algunos de los procesos históricos de los imperios de la edad media.
	<b>BAJO</b> Con mucha dificultad analiza alguno de los procesos históricos de los imperios de la edad media
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Analiza desde distintos puntos de vista las situaciones que propone el docente y la institución en la solución de problemas.
	<b>ALTO</b> Propone a personas de su núcleo familiar y académico diferentes formas de afrontar un problema de convivencia.
	<b>BÁSICO</b> Combina ideas con elementos propios de su entorno y sabe relacionarlos con personas que apoyan su formación.
	<b>BAJO</b> Reconoce situaciones propias de su entorno que puede utilizar en su beneficio.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Concibe que las diferencias entre las personas sean oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones interpersonales.
	<b>ALTO</b> Argumenta alternativas de solución a los problemas planteados por diferencias que se dan entre las personas de su entorno.
	<b>BÁSICO</b> Identifica la importancia de las relaciones interpersonales con elementos claves de la convivencia humana.
	<b>BAJO</b> Conoce las diferencias que hay entre las personas que están en su alrededor.



## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación
- Realización de talleres
- Trabajos en grupo
- Fotocopias e interpretación, análisis del contexto.

### METAS DE CALIDAD

Al finalizar el primer periodo el 30% de los estudiante estará en capacidad de:

- Diferenciar los procesos históricos de la edad media y surgimientos de nuevos estados en el renacimiento.
- Comprender la influencia que tiene los procesos históricos en relación con nuestros sistemas de producción capitalista y el sistema de gobierno en el aspecto social.