



Ciencias Sociales

Historia

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Séptimo

Segunda Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA:

FACTORES

Relaciones con la historia y las culturas

ENUNCIADOS

Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad

SUBPROCESOS

Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Describe la expansión del islamismo y del imperio bizantino como un medio de supervivencia.

ARGUMENTATIVA

Comparo la expansión del Islamismo con el imperio bizantino.

PROPOSITIVA

Fundamenta la expansión del islamismo con el imperio bizantino.

LABORAL

Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación y analiza los cambios que se producen al hacer las cosas diferentes

CIUDADANA

Analiza como tus pensamientos y emociones influyen en tu participación en las decisiones colectivas.



GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Imperio Bizantino
- El Islam

LOGROS ESPERADOS

Conocer las características más importantes de los imperios Bizantino e Islámico.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Trabajo en clase
- Talleres.
- Revisión de cuadernos
- Análisis de lecturas

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Explicación
- Elaboración de mapas conceptuales
- Lecturas y análisis
- Pregunta Problematicadora

MATERIAL DIDÁCTICO

Tablero, marcadores, libros, lecturas, fotocopias, mapas conceptuales.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Establece relaciones entre los imperios que se desarrollan en Europa a la par con la edad media
	ALTO Sustenta las características sociales, políticas, económicas que desarrollan los diferentes imperios
	BÁSICO Describe las formas de gobierno predominante entre los imperios Bizantino e Islámico.
	BAJO Identifica un mínimo de características sociales, económicas y políticas de los imperios
PERSONAL	SUPERIOR Analiza desde distintos puntos de vista las situaciones que propone el docente y la institución en la solución de problemas.
	ALTO Propone a personas de su núcleo familiar y académico diferentes formas de afrontar un problema de convivencia.
	BÁSICO Combina ideas con elementos propios de su entorno y sabe relacionarlos con personas que apoyan su formación.
	BAJO Reconoce situaciones propias de su entorno que puede utilizar en su beneficio.
SOCIAL	SUPERIOR Concibe que las diferencias entre las personas sean oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones interpersonales.
	ALTO Argumenta alternativas de solución a los problemas planteados por diferencias que se dan entre las personas de su entorno.
	BÁSICO Identifica la importancia de las relaciones interpersonales con elementos claves de la convivencia humana.
	BAJO Conoce las diferencias que hay entre las personas que están en su alrededor.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Talleres sobre los temas, lecturas y consultas.

METAS DE CALIDAD

Que el 40% de los estudiantes estén en capacidad de conocer las características más importantes de los imperios Bizantino e Islámico