

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Geografía

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Octavo

Segundo Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: GEOGRAFÍA	GRADO: OCTAVO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: SEGUNDO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Explico como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en Europa, Asia y África.

ENUNCIADOS

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

SUBPROCESOS

Para lo cual cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida y promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El conocimiento y evolución del relieve ayuda a conocer las riquezas minerales de cada masa continental?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica las placas tectónicas y los principales ríos y lagos de cada uno de los continentes y su problemática ambiental.

ARGUMENTATIVA

Explica las condiciones económicas derivadas de las placas tectónicas y la problemática ambiental de la contaminación de los ríos de cada continente.

PROPOSITIVA

Establece diferencias entre las riquezas del suelo y la problemática ambiental de cada continente.

LABORAL

Identifico los elementos y acciones que se deben mejorar para prevenir catástrofes ambientales.

CIUDADANA

Promueve conciliaciones cuando hay discusiones divergentes.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Relieve e hidrografía de Europa, Asia y África.
- Conceptos específicos del relieve y de la hidrografía.
- Principales características de cada una de las placas que conforman estas masas continentales.
- Principales accidentes de relieve en Europa, Asia y África.
- Principales ríos y lagos de Europa, Asia y África.
- Problemática ecológica de los ríos y lagos de Europa, Asia y África.

LOGROS ESPERADOS

Reconocer las características específicas de las placas en cada masa continental, sus accidentes con sus riquezas hídricas y su problemática ecológica.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluaciones sobre ubicación de accidentes del relieve, en los mapas de Europa, Asia y África.
- -Evaluaciones sobre ubicación hidrográfica, en los mapas de Europa, Asia y África.
- -Valoraciones abiertas y de tipo ICFES.
- -Exposiciones y consultas.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Explicación
- Ubicación en mapas
- Talleres en clase
- Consultas
- Mapas conceptuales
- Pregunta Problematizadora.

MATERIAL DIDÁCTICO

Tablero, marcadores, libros, lecturas, fotocopias, mapas.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Explica ampliamente la formación tectónica, los accidentes del relieve, y los conceptos básicos de la hidrografía y relieve de Europa, Asia y África.
	ALTO Explica con limitaciones la formación tectónica, los accidentes del relieve, y los conceptos básicos de la hidrografía y relieve de Europa, Asia y África.
	BÁSICO Tiene dificultad para explicar la formación tectónica, los accidentes del relieve, y los conceptos básicos de la hidrografía y relieve de Europa, Asia y África.
	BAJO No identifica la formación tectónica, los accidentes del relieve, y los conceptos básicos de la hidrografía y relieve de Europa, Asia y África
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona el comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.
	ALTO Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO Se le dificulta relacionar los valores con las normas de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera y/o apoya activamente propuestas para revisar o mejorar las dificultades institucionales.
	ALTO Analiza críticamente y con responsabilidad la convivencia institucional, solicitando el reconocimiento de sus derechos y cumpliendo con los deberes que se le asignan.
	BÁSICO Cumple con las normas establecidas en el pacto de convivencia.
	BAJO Se le dificulta cumplir con las normas establecidas en el pacto de convivencia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Fotocopias de mapas, donde realizan las localizaciones, sobre los temas, lecturas, noticieros y consultas.

METAS DE CALIDAD

- Que el 30% de los estudiantes estén en capacidad de diferenciar el relieve y los ríos de los continentes vistos.
- Que el 30% de los estudiantes reconozcan la problemática ambiental de los continentes vistos.