



Ciencias Sociales

Historia

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Octavo

Segundo Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

| | |
|---|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: HISTORIA | GRADO: OCTAVO |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | PERIODO: SEGUNDO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Explica las principales características de algunas revoluciones en los siglos XVIII y XIX en el continente americano.

Identifico algunas formas en las que movimientos sociales y partidos políticos participaron en el proceso de independencia de América.

ENUNCIADOS

Identifico el potencial de diversos legados sociales, económicos, políticos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

SUBPROCESOS

Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones; reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista para lo cual la formación de los estados americanos son una muestra de ello.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Concreción de una necesidad o juego de intereses?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica las causas del desarrollo de los países anglosajones y del subdesarrollo de América Latina.

ARGUMENTATIVA

Establece diferencias económicas, sociales, culturales y políticas entre los países anglosajones y Latinoamericanos.

PROPOSITIVA

Confronta los hechos ocurridos en la formación de los países de los países América anglosajona y América Latina.

LABORAL

Evalúo resultados finales de la formación de los países Anglosajones y Latinoamericanos.

CIUDADANA

Lidera propuestas que conllevan al cuidado de los bienes del grupo.



GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Procesos de independencia de América y Colombia
- Consolidación de Estados Unidos
- América Latina en la primera mitad del siglo XIX
- Los movimientos liberales
- Reformas
- Independencia de las colonias americanas
- Reconquista y reorganización
- Consolidación de las independencias

LOGROS ESPERADOS

Identificar las diferentes formas de organización política en el proceso de consolidación de las naciones Americanas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Talleres con preguntas abiertas en clase y tipo ICFES.
- Preguntas abiertas en clase.
- Valoración tipo ICFES.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Explicación
- Lecturas y análisis.
- Mapas Conceptuales.
- Pregunta problematizadora

MATERIAL DIDÁCTICO

Tablero, marcadores, libros, lecturas, fotocopias.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|------------------|---|
| COGNITIVO | SUPERIOR. Analiza las causas que llevaron a la formación de los estados anglosajones y latinoamericanos. |
| | ALTO Identifica las causas que llevaron a la formación de los estados anglosajones y latinoamericanos. |
| | BÁSICO Con dificultad identifica las causas que llevaron a la formación de los estados anglosajones y latinoamericanos. |
| | BAJO No identifica las causas que llevaron a la formación de los estados anglosajones y latinoamericanos. |
| PERSONAL | SUPERIOR Manifiesta razones para compartir el afecto y aprecio por sus compañeros y los invita a practicar valores institucionales. |
| | ALTO Es atento, saluda con respeto a los compañeros del grupo. |
| | BÁSICO Se relaciona con el grupo sin afectar el autoestima de los demás. |
| | BAJO Se le dificulta interactuar y ubicarse dentro de un grupo social específico diferente al que pertenece. |
| SOCIAL | SUPERIOR Elabora propuestas que conlleven al ciudadano de los bienes del grupo. |
| | ALTO Manifiesta respeto por las diferencias individuales y apoyo positivamente a grupos vulnerables. |
| | BÁSICO Manifiesta respeto por las diferencias individuales. |
| | BAJO Se le dificulta interactuar y ubicarse dentro de un grupo social. |

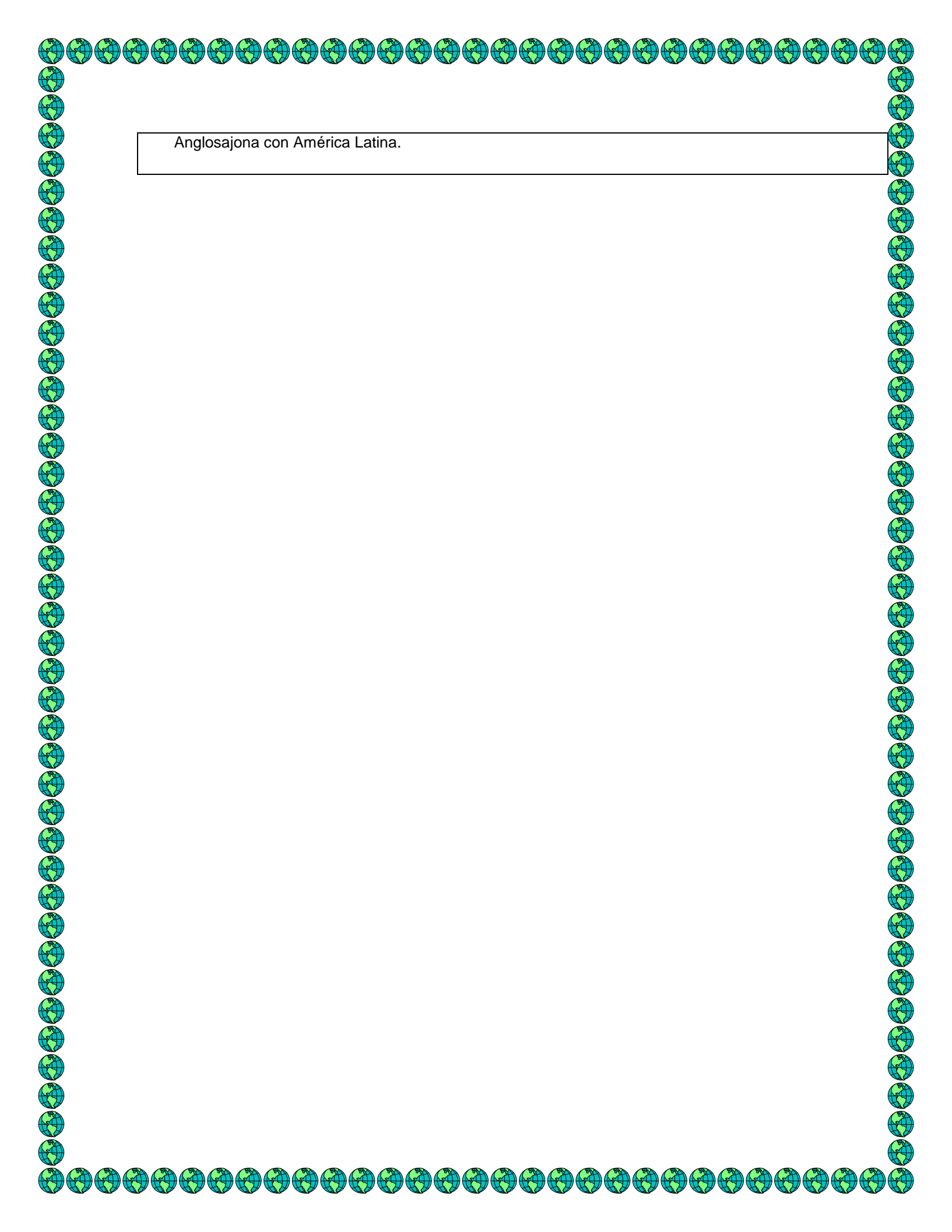
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Talleres sobre los temas, lecturas y consultas.

METAS DE CALIDAD

Que el 30% de los estudiantes estén en capacidad de diferenciar el desarrollo de América



Anglosajona con América Latina.