

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Instrucción Cívica

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Octavo

Cuarto Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
ASIGNATURA: INSTRUCCIÓN CÍVICA	GRADO: OCTAVO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES:

- Convivencia y paz.
- Desarrollo compromisos personales y sociales.

ENUNCIADOS:

- Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

SUBPROCESOS:

- Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.
- Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, municipio o país.
- Utilizo mecanismos de participación establecido en la Constitución y organizaciones a las que pertenezco.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo podemos resolver los problemas personales y sociales que se nos presentan ante el estado colombiano?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifico el mecanismo de participación acorde a la problemática presentada.

ARGUMENTATIVA

Expreso razonadamente mi opinión sobre el uso adecuado del mecanismo de participación necesario para solucionar un conflicto.

PROPOSITIVA

Ofrezco alternativas para solucionar de manera adecuada las situaciones de conflicto

LABORAL:

Resuelve problemas cotidianos aportando salidas constructivas.



CIUDADANA:

Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos o negativos de cada opción.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- El conflicto, definición y clases.
- Manejo de emociones.
- Estrategias para solucionar conflictos.
- Aplicación y cumplimiento de los mecanismos de participación:
- Derecho de petición.
- Acción de Tutela.
- Acción Popular.
- Acción de Nulidad.
- Acción de Cumplimiento.
- Acciones de grupo.

LOGROS ESPERADOS:

Utilizar estrategias legales para solucionar conflictos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Talleres en clase.
- Diligenciamiento de formatos.
- Solución de situaciones problemáticas.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA:

- Trabajo en grupo.
- Consultas.
- Programas de tv
- Talleres prácticos.
- Investigaciones.
- Mapas Conceptuales
- Pregunta problematizadora.

MATERIAL DIDÁCTICO

Lecturas, proyecciones, formatos, material impreso.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Sistematiza información siguiendo un plan con el cual espera resolver un problema planteado.
	ALTO Aporta salidas constructivas en la solución de conflictos evitando su prolongación.
	BÁSICO Aplica conceptos de conocimiento en la solución de problemas reales o simulados.
	BAJO Provoca conflictos en el grupo sin aportar soluciones.
PERSONAL	SUPERIOR En situaciones conflictivas trata de aclarar los hechos, a fin de abrir lo más posible la comunicación y evitar malos entendidos.
	ALTO Aplica la transacción como estilo de manejo del conflicto.
	BÁSICO Maneja los conflictos con suavidad tratando de no herir los sentimientos de la otra parte.
	BAJO Se le dificulta concertar en los conflictos. Trata de imponer su razón.
SOCIAL	SUPERIOR Interviene en situaciones conflictivas con responsabilidad aplicando sus conocimientos y experiencia.
	ALTO Colabora en situaciones de conflicto como mediador pidiendo respeto mutuo.
	BÁSICO Trata de que salgan opiniones de los involucrados en el conflicto para que en los puntos que coincidan logren acuerdos.
	BAJO Se le dificulta resolver situaciones conflictivas en su entorno.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Realizar una investigación en la institución sobre causas y consecuencias de las problemáticas más frecuentes y establecer alternativas de solución. Compartir las conclusiones y recomendaciones con el resto de la población escolar.

METAS DE CALIDAD

Al finalizar el periodo el 75% de estudiantes manejen los procedimientos propuestos para dar solución a las situaciones de conflicto.