

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Ciencias Sociales

Geografía

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

Grado Noveno

Primer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

| | |
|---|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: GEOGRAFÍA | GRADO: NOVENO |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | PERIODO: PRIMERO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES:

Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas en Colombia.

ENUNCIADOS:

Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

SUBPROCESOS:

- Utilizo mapas, cuadros, tablas, graficas y cálculos estadísticos para analizar la información; para lo cual identifico y estudio los diferentes aspectos de interés para las ciencias sociales
- (Ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural de Colombia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué es importante conocer la ubicación de Colombia y sus discutidas riquezas fronterizas?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Explica claramente los conceptos necesarios y localiza los accidentes costeros de Colombia, como también las diferentes fronteras Colombianas.

ARGUMENTATIVA

Diferencia conceptos con la ubicación de los mismos, en Colombia.

PROPOSITIVA

Relaciona los conceptos con los accidentes costeros, Colombia.

LABORAL:

Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.

CIUDADANA:

Propone normas para organizar las intervenciones en los trabajos de grupo.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- Posición astronómica y geográfica de Colombia conceptos pertinentes.
- Accidentes costeros de Colombia. Conceptos pertinentes y ubicación.
- Fronteras marítimas, aéreas y terrestres.

LOGROS ESPERADOS:

- Ubicar la posición astronómica y geográfica de Colombia.
- Definir y ubicar los accidentes costeros de Colombia.
- Diferenciar las Fronteras marítimas, aéreas y terrestres.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Evaluaciones sobre ubicación de accidentes costeros, en los mapas de Colombia.
- Valoraciones abiertas y de tipo ICFES.
- Taller sobre video.
- Interpretación de noticias.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA:

- Explicación
- Ubicación en mapas
- Talleres en clase
- Consultas
- Análisis de película

MATERIAL DIDÁCTICO

- Tablero
- Marcadores
- Libros
- Lecturas
- Fotocopias
- Mapas
- Video.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|-----------|---|
| COGNITIVO | SUPERIOR. Ubico y saco conclusiones en el mapa de Colombia sobre la posición astronómica y geográfica. |
| | ALTO Identifico la posición astronómica y geográfica de Colombia. |
| | BÁSICO Con dificultad identifico la posición astronómica y geográfica de Colombia. |
| | BAJO No identifico la posición astronómica y geográfica de Colombia. |

| | |
|-----------------|--|
| PERSONAL | SUPERIOR Observo un gran sentido de pertenencia con el estudio. |
| | ALTO Tengo sentido de pertenencia con el estudio. |
| | BÁSICO Algunas veces me intereso por el estudio. |
| | BAJO No me intereso por cumplir con mis deberes académicos. |
| SOCIAL | SUPERIOR Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. |
| | ALTO Respeto y tolero la opinión de los demás. |
| | BÁSICO Algunas veces respeto y tolero la opinión de los demás. |
| | BAJO No soy respetuoso de las opiniones de los demás, ni acato observaciones. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Talleres sobre los temas, lecturas y consultas.

METAS DE CALIDAD

Que el 30% de los estudiantes estén en capacidad de diferenciar los accidentes costeros Colombianos y los tipos de fronteras.