



Ciencias Sociales

Historia

A decorative border consisting of small, stylized globe icons in shades of blue and green, arranged in a rectangular frame around the page.

Grado Noveno

Primer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: HISTORIA	GRADO: NOVENO
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- Explico las principales características de algunas Revoluciones de los siglos XVIII y XIX en Colombia.
- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad.

ENUNCIADOS

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

SUBPROCESOS

- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales; recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes; reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- (Visiones e intereses) para lo cual las Revoluciones de este período nos llevaron al proceso de formación de la República Colombiana.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué fueron tan parecidas en sus planteamientos y tan diferentes en sus resultados las revoluciones liberales de América y Europa en cuanto a las naciones que se crearon?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Relaciona procesos revolucionarios de Europa con Colombia.

ARGUMENTATIVA

Explica las ideas Europeas que influyeron en la independencia Colombiana.

PROPOSITIVA

Evalúa las causas y consecuencias implícitas en el proceso de independencia Colombiana.

LABORAL

Analizo la situación que dio origen a la formación de Colombia como República.

CIUDADANA

Lidera acciones para prevenir el porte de elementos peligrosos.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS:

- Colombia y su proceso para consolidarse como República.
- Cambios sociales, económicos, políticos y culturales del siglo XVIII y XIX en Colombia.

LOGROS ESPERADOS:

- Identificar las principales causas y consecuencias de la independencia en Colombia.
- Comprender la importancia de la Revolución Comunera.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

- Valoraciones abiertas y de tipo ICFES.
- Talleres.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA:

- Explicación
- Elaboración de mapas conceptuales
- Lecturas y análisis
- Talleres en clase

MATERIAL DIDÁCTICO

Tablero, marcadores, libros, lecturas, fotocopias y mapas conceptuales.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce las Causas y Consecuencias de la Independencia de Colombia.
	ALTO Reconoce algunas de las Causas y Consecuencias de la Independencia de Colombia.
	BÁSICO Se le dificulta Reconocer algunas de las Causas y Consecuencias de la Independencia de Colombia.
	BAJO No Reconoce las Causas y Consecuencias de la Independencia de Colombia.
PERSONAL	SUPERIOR Observo un gran sentido de pertenencia con el estudio.
	ALTO Tengo sentido de pertenencia con el estudio.
	BÁSICO Algunas veces me intereso por el estudio.
	BAJO No me intereso por cumplir con mis deberes académicos.

SOCIAL	SUPERIOR Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
	ALTO Respeto y tolero la opinión de los demás.
	BÁSICO Algunas veces respeto y tolero la opinión de los demás.
	BAJO No soy respetuoso de las opiniones de los demás, ni acato observaciones

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Talleres sobre los temas, lecturas y consultas.

METAS DE CALIDAD

Que el 30% de los estudiantes estén en capacidad de reconocer las Causas y Consecuencias de la Independencia de Colombia.