

*Ciencias Sociales*

*Historia*

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of blue and green, framing the entire page.

*Grado Noveno*

*Tercer Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> HISTORIA	<b>GRADO:</b> NOVENO
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>PERIODO:</b> TERCER

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros...).
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración, entre otros).

**ENUNCIADOS**

Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

**SUBPROCESOS**

Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados; reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales, para lo cual dar el surgimiento a otros cambios.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influyeron los problemas que se presentaron en los siglos XIX y XX en Colombia?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Explica las principales consecuencias de los acontecimientos ocurridos en Colombia en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.

**ARGUMENTATIVA**

Reconoce la importancia que han tenido estos hechos en la historia Colombiana.

**PROPOSITIVA**

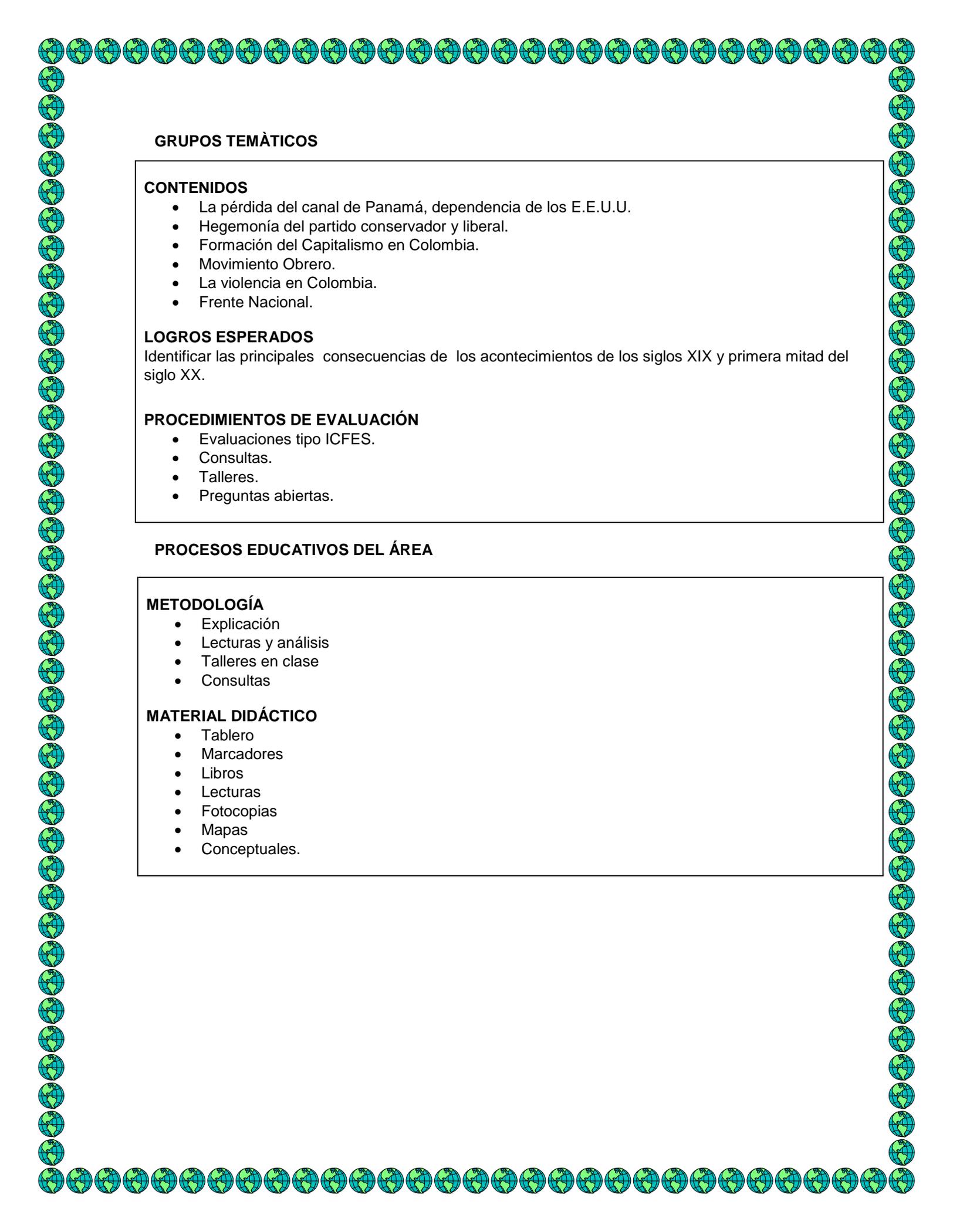
Cuestiona los eventos ocurridos en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

**LABORAL**

Analiza los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.

**CIUDADANA**

Promueve prácticas que conllevan al uso de un vocabulario decente.



## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- La pérdida del canal de Panamá, dependencia de los E.E.U.U.
- Hegemonía del partido conservador y liberal.
- Formación del Capitalismo en Colombia.
- Movimiento Obrero.
- La violencia en Colombia.
- Frente Nacional.

### LOGROS ESPERADOS

Identificar las principales consecuencias de los acontecimientos de los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluaciones tipo ICFES.
- Consultas.
- Talleres.
- Preguntas abiertas.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Explicación
- Lecturas y análisis
- Talleres en clase
- Consultas

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Tablero
- Marcadores
- Libros
- Lecturas
- Fotocopias
- Mapas
- Conceptuales.

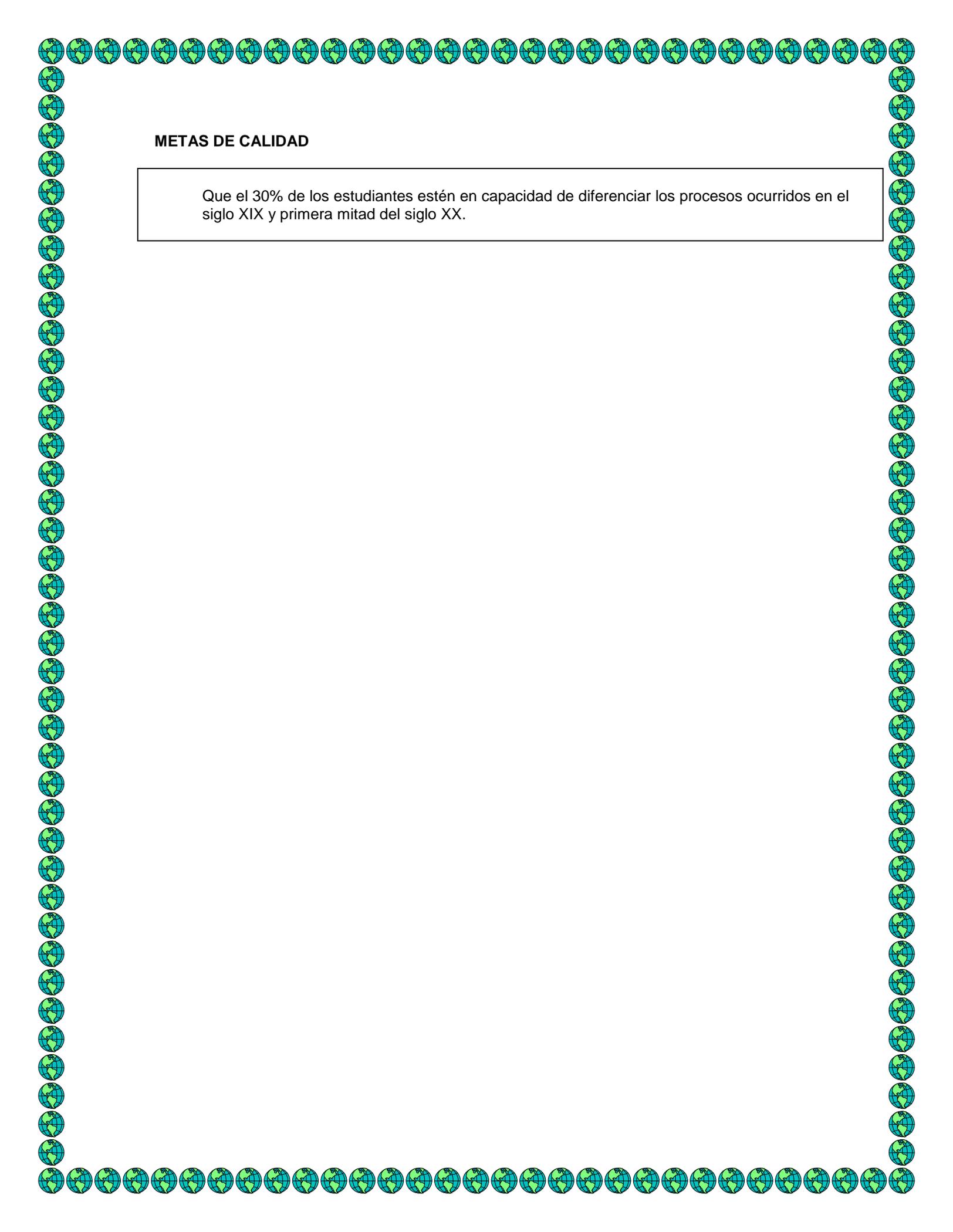
## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR.</b> Analiza las causas y consecuencias de la pérdida del canal y la dependencia de los E.E.U.U. Su incidencia en los otros hechos. (Hegemonía del partido conservador y liberal, formación de los primeros capitales y centrales obreras y la violencia en Colombia).
	<b>ALTO</b> Identifica algunas características de la pérdida del canal de Panamá y la dependencia de los E.E.U.U. Su incidencia en los otros hechos. (Hegemonía del partido conservador y liberal, formación de los primeros capitales y centrales obreras y la violencia en Colombia).
	<b>BÁSICO</b> Se le dificulta identificar algunas características de la pérdida del canal de Panamá y la dependencia de los E.E.U.U. Su incidencia en los otros hechos. (Hegemonía del partido conservador y liberal, formación de los primeros capitales y centrales obreras y la violencia en Colombia).
	<b>BAJO</b> No identifica características de la pérdida del canal de Panamá y la dependencia de los E.E.U.U. Su incidencia en los otros hechos. (Hegemonía del partido conservador y liberal, formación de los primeros capitales y centrales obreras y la violencia en Colombia).
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Posee gran sentido de pertenencia por el estudio.
	<b>ALTO</b> Tengo sentido de pertenencia con el estudio.
	<b>BÁSICO</b> Algunas veces me intereso por el estudio.
	<b>BAJO</b> No me intereso por cumplir con mis deberes académicos.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.
	<b>ALTO</b> Respeto y tolero la opinión de los demás.
	<b>BÁSICO</b> Algunas veces respeto y tolero la opinión de los demás.
	<b>BAJO</b> No soy respetuoso de las opiniones de los demás, ni acato observaciones de los docentes.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Talleres sobre los temas, lecturas y consultas.

A decorative border consisting of a continuous line of small, stylized globe icons in shades of green and blue, framing the entire page.

## METAS DE CALIDAD

Que el 30% de los estudiantes estén en capacidad de diferenciar los procesos ocurridos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.