



Educación Física

Grado Noveno



Tercer período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO: NOVENO
ÁREA: ED.FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Interacción social

ENUNCIADOS

Lidero la organización de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en el ambiente familiar e institucional.

SUBPROCESOS

- Describo y clasifico las diferentes clases de heridas y hemorragias
- Practico el microfútbol como medio de interacción grupal y acondicionamiento físico
- Mejoro mis capacidades físicas en formas jugadas derivadas del microfútbol
- Mejoro las destrezas para la ejecución de movimientos rítmicos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Asume con aptitud positiva la victoria o la derrota en el juego y valoro sus consecuencias?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Asocio los conocimientos a la práctica de actividades deportivas, recreativas y artísticas.

ARGUMENTATIVA

Demuestro habilidad en el estilo de movimiento y en la expresividad al participaren actividades recreativas y artísticas.

PROPOSITIVA

Organiza frecuentemente actividades recreativas deportivas y artísticas en el ambiente escolar.

LABORAL

Llevo a la práctica los conocimientos teóricos sobre heridas y hemorragias prestando los primeros auxilios.

CIUDADANA

Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo los de pareja y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Heridas y hemorragias
- Microfútbol: formas jugadas, reglamento
- Recreación: el juego y las actividades culturales
- Manifestaciones artísticas; baile moderno.

LOGROS ESPERADOS

Aplicar los patrones básicos de movimiento en las destrezas deportivas, artísticas y recreativas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Criterios de evaluación:
- Liderazgo y participación activa en las clases
- En las clases practicas permanecer el tiempo requerido
- Responsabilidad
- Estrategias de evaluación:
- Observación del trabajo en el campo deportivo
- Mantener y respetar normas del juego
- Evaluación escrita.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Consultas exposiciones
- Utilizar en la practica pequeños equipos y con situaciones reales de juego.
- Fomentar el arbitraje para que los estudiantes puedan ir asumiendo esta función.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Balones
- Pitos
- Cancha
- Cronometro
- CDS

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Manejo con propiedad los conocimientos aprendidos y lidero el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y lúdicas.
	ALTO Utilizo medidas de prevención de lesiones óseo-articulares al ejecutar actividades físicas.
	BÁSICO Utilizo los conocimientos aprendidos en las actividades recreativas y deportivas.
	BAJO Demuestro poco interés por las actividades recreativas y uso del tiempo libre.

PERSONAL	SUPERIOR Aplica conceptos del área y los aplica en las clases prácticas para solucionar problemas que requieren primeros auxilios.
	ALTO Tomo decisiones responsable y compartida y las aplico en las clases teóricas y practicas.
	BÁSICO Aplica los conocimientos básicos de primeros auxilios según el caso.
	BAJO No soy constante en mi trabajo y abandono lo iniciado.
SOCIAL	SUPERIOR Toma iniciativas o apoya activamente propuestas de otros para realizar.
	ALTO Apoyo las iniciativas de los otros para realizar actividades lúdicas en el tiempo completo.
	BÁSICO Lidero actividades lúdicas en el tiempo libre.
	BAJO Debo mejorar mi actitud cuando me dirijo a los demás

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Ejecutar actividades con argumento progresivo de tiempo respetando su propio ritmo.

METAS DE CALIDAD

Relacionar sus pasatiempos con actividades que implican trabajo creativo satisfaciendo sus necesidades lúdicas.