



Ética y Valores

Grado Once



Cuarto Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: MEDIA TÉCNICA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: ONCE
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTOR

El Proyecto de Vida.

ENUNCIADO

Identifico las oportunidades para asumir posturas responsables y críticas frente a mi proyecto de vida.

SUBPROCESO

Tener visión de futuro para dedicar todos nuestros esfuerzos en alcanzar las metas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo construir un proyecto de vida que le permita enfrentar el futuro venidero?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Reconoce las actitudes que lo orientan profesionalmente.

ARGUMENTATIVA

Afirma las condiciones que determinan una actitud optimista.

PROPOSITIVA

Proporciona ideas que fortalecen una actitud positiva.

LABORAL

Reconoce que a través del trabajo se puede consolidar su proyecto de vida.

CIUDADANA

Argumenta y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Proyecto de Vida.
- Optimismo.
- Orientación profesional.
- Visión de familia
- Elijo para mi futuro una ocupación o profesión.

LOGROS ESPERADOS

- Identificar que la construcción del proyecto de vida le permite definir los asuntos fundamentales de su existencia.
- Ayudar al joven en la elección reflexiva de su profesión y/u ocupación, preparándolo para la competencia futura.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación escrita de los contenidos relacionados con el proyecto de vida.
- Desarrollo y evaluación de talleres.
- Actividades y participaciones dentro y fuera del aula.
- Revisión de cuadernos.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Escritura de una frase célebre o significativa en el tablero, con su posterior explicación.
- La exposición magistral de los temas relacionados con el proyecto de vida.
- Desarrolla un informe escrito denominado "Mi Proyecto de Vida".
- Promoción de la discusión grupal sobre los temas relacionados con los distintos proyectos de vida.
- Elaboración de talleres escritos individuales o en grupo con el uso o no de la guía.
- Exponer ante sus compañeros la forma en como esta organizado su proyecto de vida.
- Evaluaciones o autoevaluaciones del docente y los estudiantes.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Video: "Proyecto de Vida".
- Fotocopias para talleres.
- Fotocopias de lecturas.
- Tablero y marcador.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR Propone las condiciones necesarias que le permitan desarrollar su proyecto de vida.
	ALTO Expresa las condiciones que posee para lograr realizar su proyecto de vida.

COGNITIVO	BÁSICO Identifica claramente las actitudes que le permite construir su proyecto de vida.
	BAJO Se le dificulta y necesita ayuda para lograr establecer una meta en su proyecto de vida.
PERSONAL	Superior Relaciona su comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.
	ALTO Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO Presenta dificultades para relacionar los valores con las normas de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Identifica situaciones de riesgo y toma medidas preventivas.
	ALTO Promueve las buenas prácticas para evitar accidentes.
	BÁSICO Conserva las normas de seguridad para evitar accidentes.
	BAJO Se le dificulta conservar las normas de seguridad para evitar accidentes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Presentar por escrito las siete verdades del optimismo y soportarlo con ejemplos de su propia experiencia de vida.

METAS DE CALIDAD

En un 100 % los estudiantes de la institución identifican que el proyecto de vida es fundamental para la existencia.