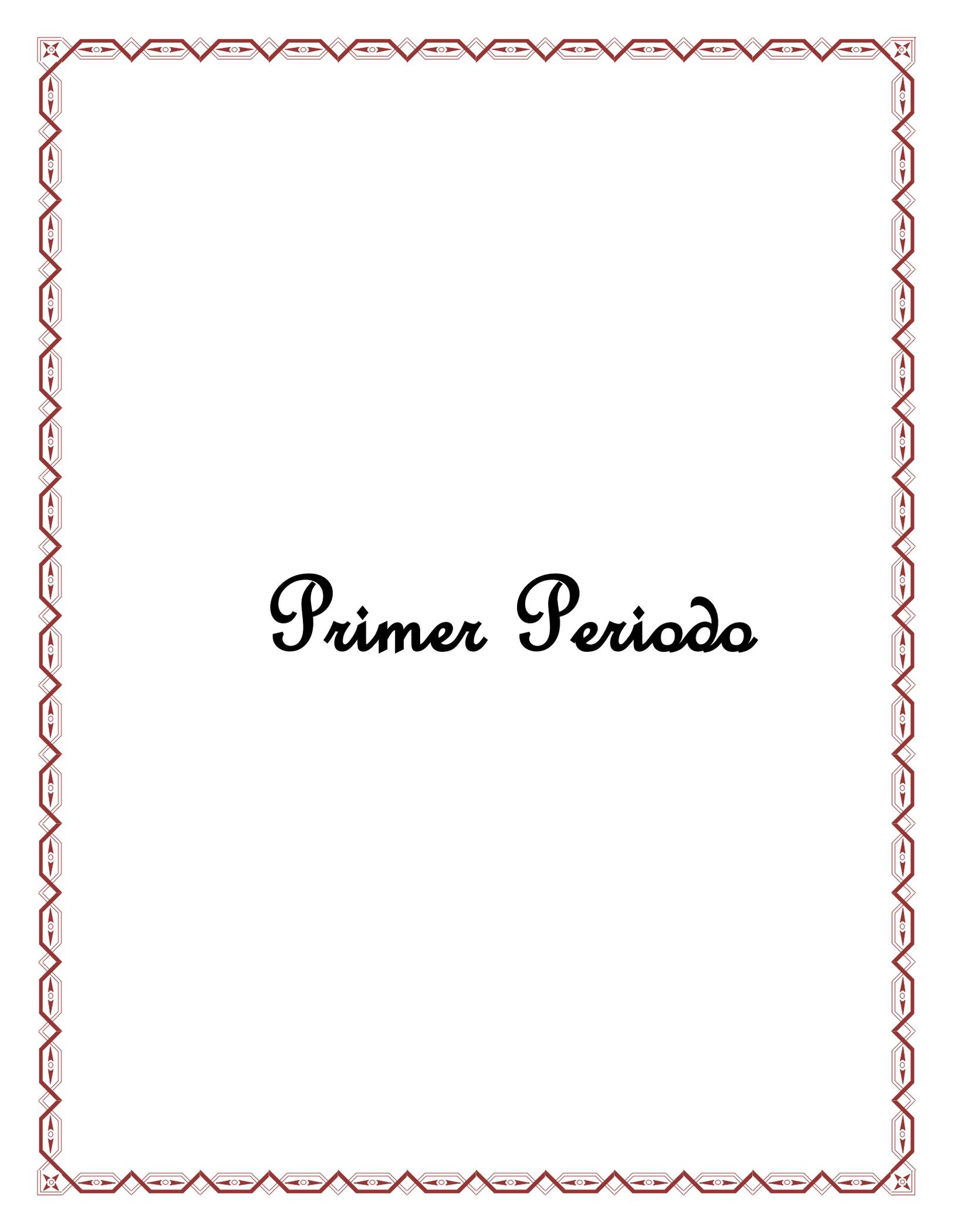


Ética y Valores

Grado Once



Primer Periodo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA

NIVEL ESCOLAR: MEDIA TÉCNICA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: ONCE
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

La Autoestima

ENUNCIADOS

Valoro y me respeto a mí mismo y a los demás como consecuencia de tener una alta autoestima.

SUBPROCESOS

Reconocer la autoestima como la base fundamental del éxito en la vida.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la importancia para la vida personal el valorarse y respetarse a sí mismo?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Reflexiona sobre la importancia de estar seguro de sí mismo.

ARGUMENTATIVA

Describe el proceso que permite tener una autoestima alta.

PROPOSITIVA

Estructura un plan para mejorar la autoestima.

LABORAL

Entiende que el fortalecimiento de la autoestima es importante para conseguir un trabajo que mejore su calidad de vida.

CIUDADANA

Comprende que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- La autoestima y sus componentes.
- Autoestima alta y autoestima baja.
- Circulo virtuoso de la autoestima.
- Aprendamos a aceptarnos tal como somos.
- Me acepto y me identifico

LOGROS ESPERADOS

- Reconocerse como un ser que tiene la capacidad de valorarse y amarse a sí mismo.
- Facilitar en el joven su propia aceptación, integración, adaptación e identidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación escrita de los contenidos relacionados con la autoestima.
- Desarrollo y evaluación de talleres.
- Actividades y participaciones dentro y fuera del aula.
- Revisión de cuadernos.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Presentar una lectura en frente del grupo en donde se promueva la reflexión de todos los integrantes del aula de clase.
- Lectura del docente.
- Exposición magistral de contenidos.
- Desarrollo de talleres en clase.
- Observación de videos de superación personal.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Película sobre superación personal.
- Documentos de autoestima.
- Textos de lectura.
- Fotocopias para trabajar talleres en grupo.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Propone la necesidad y conveniencia de tener una autoestima alta
	ALTO Expresa que sus habilidades son determinantes para el fortalecimiento de la autoestima
	BÁSICO Identifica las características de una persona en sus diferentes niveles de autoestima

	BAJO Se le dificulta y necesita ayuda para lograr reconocer las características de la autoestima.
PERSONAL	SUPERIOR Nunca falta a clases, si falta, presenta excusa debidamente sustentada
	ALTO Asiste a clase entre el 95% al 99%
	BÁSICO Asiste a clase entre el 86% al 94%
	BAJO Falta a clase sin justificación, a más del 15% de las mismas.
SOCIAL	SUPERIOR Promueve campañas contra los SPA.
	ALTO Participa activamente en acciones contra las SPA.
	BÁSICO Se abstiene de portar, consumir, promover o comercializar SPA, dentro y fuera de la Institución.
	BAJO Desacata las normas de seguridad para evitar accidentes.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Presentar un informe escrito en la forma como se define y las distintas características de la autoconfianza.

METAS DE CALIDAD

Lograr que los estudiantes en un 80 % almacenen un mayor nivel de valoración de sí mismos.