



Ética y Valores

Grado Once



Tercer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| NIVEL ESCOLAR: MEDIA TÉCNICA | INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS |
| ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES | GRADO: ONCE |
| ÁREA: ÉTICA Y VALORES | PERIODO: TERCERO |

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTOR

La Trascendencia

ENUNCIADOS

Establezco vivencias que me permiten crecer y proyectarme como persona.

SUBPROCESOS

Descubrir que nuestros actos nos permiten dejar huella en nuestros semejantes.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo sus vivencias y la acertada toma de decisiones le permiten el crecimiento como ser humano?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Reflexiona sobre los beneficios de tener seguridad interior.

ARGUMENTATIVA

Argumenta los distintos beneficios de tener seguridad interior.

PROPOSITIVA

Crea estrategias para mejorar la seguridad interior.

LABORAL

Identifica que a través del trabajo se logra ser trascendente..

CIUDADANA

Construye una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Autodisciplina, seguridad interior y creatividad.
- La trascendencia
- Visión y Misión Personal.
- Tomo decisiones acertadas acerca de mi futuro.

LOGROS ESPERADOS

- Reconocer la importancia de sus decisiones acertadas para alcanzar sus metas.
- Dar herramientas de interés al joven para que él pueda tomar decisiones, con conciencia crítica respecto a su futuro.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación escrita de los contenidos relacionados con la Trascendencia.
- Desarrollo y evaluación de talleres.
- Actividades y participaciones dentro y fuera del aula.
- Revisión de cuadernos.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Escritura y explicación en el tablero de un refrán popular para reflexionar sobre sus mensajes éticos.
- La exposición magistral de los temas relacionados con la trascendencia.
- Lectura y reflexión de textos que promuevan la trascendencia en el ser humano.
- Elaboración de talleres escritos individuales o en grupo con el uso de la guía.
- Evaluaciones o autoevaluaciones del docente y los estudiantes.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias para talleres.
- Fotocopias para lecturas.
- Tablero y marcador.
-

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

| CRITERIOS | DESEMPEÑOS |
|-----------|--|
| COGNITIVO | SUPERIOR Propone alternativas para lograr desempeñarse exitosamente en el futuro. |
| | ALTO Describe la relación que existe entre su actitud y el logro de sus metas personales. |
| | BÁSICO Identifica la importancia de tener metas claras para el alcance de sus objetivos personales. |

| | |
|-----------------|---|
| | BAJO Se le dificulta y necesita ayuda para identificar la relación que existe entre su actitud y el logro de sus objetivos. |
| PERSONAL | Superior Lidera propuestas para mejorar los espacios institucionales. |
| | Alto Participa en las actividades o propuestas para embellecer o cuidar los espacios institucionales. |
| | BÁSICO Muestra comportamiento adecuado a los parámetros del Pacto de Convivencias e identifica simbologías y principios institucionales. |
| | BAJO Se le dificulta cumplir con los parámetros del Pacto de Convivencia. |
| SOCIAL | SUPERIOR Organiza y/o gestiona prácticas de prevención de accidentes dentro y alrededor del colegio. |
| | ALTO Cuida a los demás para evitar accidentes con los vehículos. |
| | BÁSICO Conserva las normas de seguridad bien sea como peatón o como conductor. |
| | BAJO Desacata las normas de seguridad en relación con vehículos de transporte. |

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

Presentar un informe escrito sobre las alternativas que tiene su ocupación desde sus capacidades y habilidades personales.

METAS DE CALIDAD

Fortalecer en la mayoría de estudiantes la autoestima a través del desarrollo de diversas actividades.