



Ética y Valores

Grado Segundo



Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: SEGUNDO
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: PRIMERO. DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Soy persona con capacidades y sentimientos.

ENUNCIADOS

- Comprendo las relaciones personales y la convivencia en comunidad.
- Reconozco que soy una persona con sentimientos y pensamientos distintos a los de otros.

SUBPROCESOS

Como persona que soy expreso mis ideas, sentimientos e intereses en la casa y en la escuela.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimiento en actividades de aplicación sobre temas trabajados en el año anterior?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Posee un buen nivel de interpretación, e identifica las diferentes situaciones que vive a diario.

ARGUMENTATIVA

Establece buenas relaciones con sus compañeros dentro y fuera del aula de clase relacionándose en forma armónica

PROPOSITIVA

Descubre que como persona que es necesita mucho amor.(amigos, familiares) etc.

LABORAL

Construye su entorno basado en valores como: respeto, tolerancia, colaboración, etc. para enfrentarse a un mundo laboral productivo y enriquecedor.

CIUDADANA

Construye y valora su entorno para mejorar la convivencia y el sentido de pertenencia para hacer del lugar donde vive un espacio feliz y productivo.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Soy persona
- Con mis ojos miro con amor
- Con mis ojos puedo ver lo bello
- Puedo ver la belleza de las personas.
- Me identifico como persona que soy.
- Reconozco mis sentimientos y los de los demás.
- Expreso mis gustos y habilidades.

LOGROS ESPERADOS

- Crear autoestima por nuestras propias capacidades
- Identificar las capacidades de “ver” y “oír”
- Desarrollar las formas de ver y oír con amor
- Se identifica a sí mismo y a los demás como ser humano, con sentimientos, gustos, necesidades y habilidades.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase.
- Talleres en grupo.
- Trabajos individuales en los cuadernos.
- Elaboración de carteleras.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Lecturas sencillas para hacer análisis.
- Discusiones grupales sobre el tema.
- Explicaciones magistrales.
- Elaboración de carteles sencillos para exponer en clase

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuadernos
- Hojas de block
- Cartulinas
- Colores
- Marcadores
- Témperas

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Comprende y relaciona las diferentes situaciones que vive a diario en su familia y en el colegio.
	ALTO Relaciona las situaciones de su entorno familiar con el escolar.
	BÁSICO Identifica las situaciones de su entorno familiar y escolar.
	BAJO Se le dificulta identificar situaciones de su entorno familiar o escolar para establecer diferencias.
PERSONAL	SUPERIOR Espontáneamente realiza acciones para mejorar las relaciones personales con sus compañeros.
	ALTO Por iniciativa propia asea y organiza los espacios donde trabaja.
	BÁSICO Mantiene en buen estado los espacios de trabajo.
	BAJO Pocas veces ordena los espacios de trabajo.
SOCIAL	SUPERIOR Conserva su comportamiento donde expresa respeto por las condiciones de los demás.
	ALTO Crea condiciones de respeto, paz y amor por la forma de ser de los demás.
	BÁSICO Conserva su comportamiento donde expresa buena conducta hacia los demás.
	BAJO Se le dificulta conservar su comportamiento para expresar respeto por las condiciones de los demás.

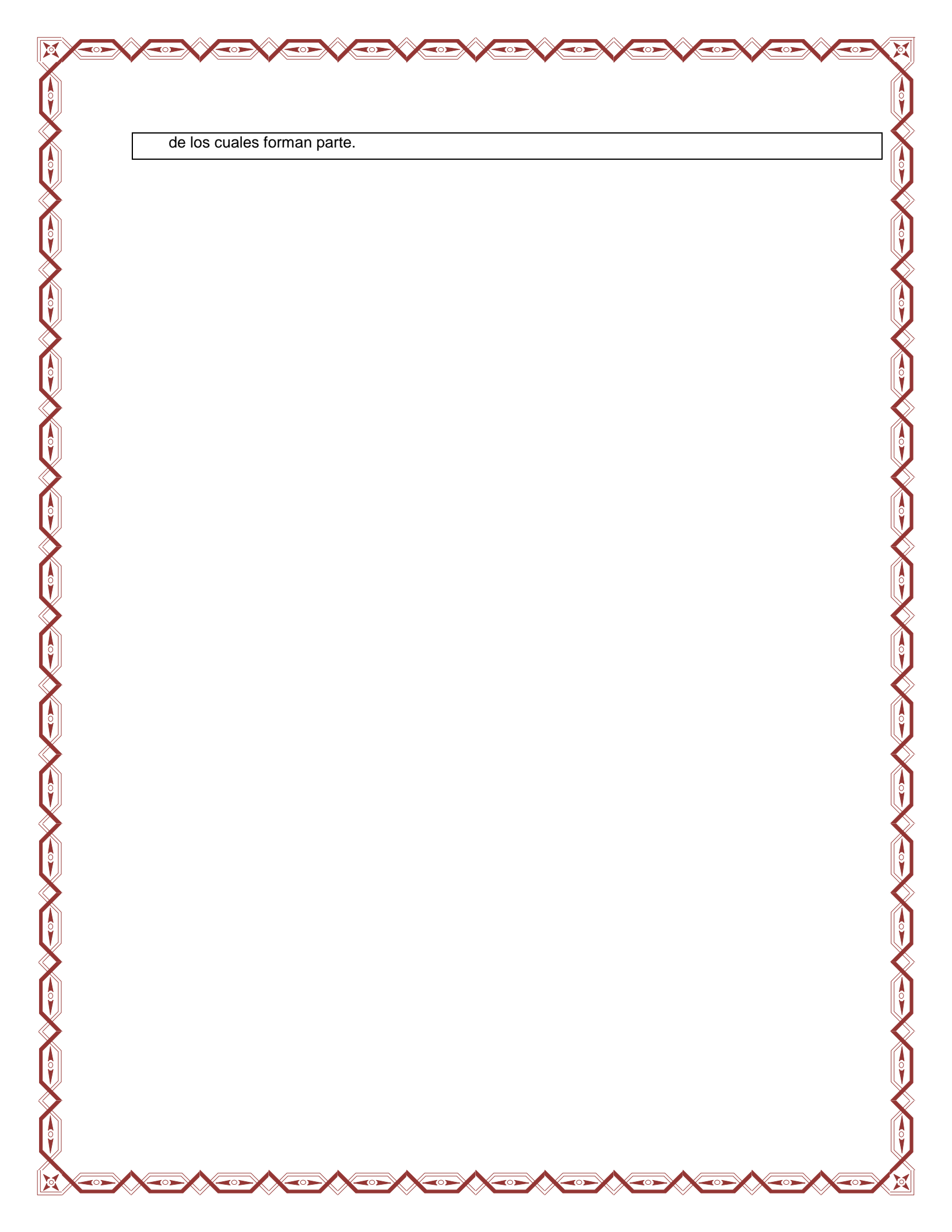
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Películas
- Actividad sobre el tema integrada al área de artística con témperas y cartulina.

METAS DE CALIDAD

Motivación a los estudiantes en un 90% para identificarse como personas importantes en los grupos



de los cuales forman parte.