



Ética y Valores

Grado Quinto



Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: QUINTO
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: PRIMERO. DIAGNÓSTICO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Efectos positivos de la responsabilidad en la comunidad con justicia social paz y convivencia

ENUNCIADOS

Explica la equidad la convivencia; paz y la inclusión como referente democrático para defender la población con justicia social

SUBPROCESOS

Establece diferencias entre la responsabilidad, la irresponsabilidad en el vivir en paz en una sana convivencia dentro de una comunidad

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera mis actitudes responsables ayudan a construir comunidad?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Fundamenta con propiedad tipos de conductas que nos hace más responsables y humanos.

ARGUMENTATIVA

Participa en la toma de decisiones democráticas que promueven actos responsables en pro del bien común.

PROPOSITIVA

Presenta razones acertadas que garantizan cambios y conversiones de corazón.

LABORAL

Comprende el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.

CIUDADANA

Identifica múltiples opciones para manejar sus conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción.

GRUPOS TEMÀTICOS

METODOLOGÍA

- Crucigrama
- Cuadro comparativo entre paz y responsabilidad.
- Sopa de letras.
- Entrevistas familiares.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos.
- Periódicos.
- Cartelera.
- Cuaderno.
- Cuestionarios.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

CONTENIDOS

- La responsabilidad
- Actitudes que favorecen la responsabilidad.
- La solidaridad y el bienestar común
- Efectos negativos de la irresponsabilidad en la comunidad
- La responsabilidad de practicar la justicia
- Negociación – mediación
- “La responsabilidad fundamental para un exitoso Proyecto de Vida”

LOGROS ESPERADOS

- Comprender y contribuir a la armonía, la paz, la responsabilidad y a la justicia que dinamiza las relaciones más humanas y equilibradas.
- Identificar y reconocer la importancia de asumir una actitud responsable para su proyecto de vida.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Talleres
- Sopa de letras
- Actividad grupal
- Entrevistas.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
	SUPERIOR. Explica un modelo de paz, justicia social y mediación en un contexto determinado.
	ALTO Analiza y plantea soluciones ante hechos que alteran el equilibrio social, psicológico y

COGNITIVO	físico en los infantes.
	BÁSICO Describe actos que violentan la justicia social.
	BAJO Reconoce la solidaridad como un valor importante para el bien común.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona su comportamiento social y académico con los presupuestos éticos del ser humano.
	ALTO Su comportamiento social y académico es coherente con el perfil del estudiante y los valores institucionales.
	BÁSICO Relaciona los valores con las normas de convivencia.
	BAJO Se le dificulta relacionar los valores con las normas de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera acciones para prevenir el porte de elementos peligrosos.
	ALTO Promueve prácticas para que no se usen elementos que coloquen en riesgo a los demás.
	BÁSICO Se abstiene de portar elementos que puedan implicar riesgo para la integridad física de las personas.
	BAJO Porta elementos que pueden poner en riesgo la integridad física de las personas.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Resolver sopa de letras y buscar significado de dichas palabras

METAS DE CALIDAD

Que el 80% de los estudiantes, apliquen la responsabilidad en su cotidianidad; para así cimentar su proyecto de vida.