



Ética y Valores

Grado Quinto



Primer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA PRIMARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: QUINTO
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: PRIMERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

La solidaridad y sensibilidad como demostración de afectos.

ENUNCIADOS

Me reconozco como ser solidario, afectivo y sensible en un mundo que me invita a la equidad social.

SUBPROCESOS

Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independiente de sus convicciones y diferencias socio-económicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia, capacidades y limitaciones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tan solidario soy?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Identifica a través de relatos, escritos y carteleras, experiencias y hechos solidarios y diferencia los anti valores.

ARGUMENTATIVA

Expresa ideas y construye alternativas y espacios en bien de los seres vulnerables.

PROPOSITIVA

Opina sobre las dificultades que afrontan los grupos sociales por la falta de apoyo y solidaridad por parte del estado.

LABORAL

Identifica las necesidades de su entorno cercano (Casa, barrio y familia)

CIUDADANA

Propone distintas opciones cuando toma decisiones en el salón y en la vida escolar.

GRUPOS TEMÀTICOS

METODOLOGÍA:

- Crucigramas
- Actividades lúdicas
- Sopa de letras.
- Monólogos

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cuaderno
- Textos
- Fotocopias
- Carteleras

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

CONTENIDOS

- ¿Qué es la solidaridad?
- Cualidades que permiten ayudar a otros.
- Valores que me ayudan a ser solidario.
- Hay otro que sufre más que yo.
- Soy feliz dándome.
- Trastornos afectivos de la infancia.
- ¿Qué beneficios conlleva ser solidario con los demás y conmigo-mismo?

LOGROS ESPERADOS

- Se reconoce como ser solidario, afectivo y sensible en un mundo que invita a la equidad social.
- Reflexionar sobre la necesidad de solidarizarse con su entorno y con su persona, para lograr un desarrollo integral.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Talleres
- Participación
- Cuaderno
- Trabajo en equipo.
- Trabajo Individual

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Analiza que es la solidaridad y otros valores inherentes a ella.
	ALTO Identifica con claridad los valores que enriquecen su personalidad.
	BÁSICO Algunas veces se sensibiliza frente al sufrimiento ajeno.
	BAJO Se le dificulta entender el verdadero sentido de la solidaridad a través de la entrega a los otros.
PERSONAL	SUPERIOR Aprecia el valor de la solidaridad en su formación integral.
	ALTO Descubre la necesidad de poner sus valores al servicio de los demás.
	BÁSICO Demuestra dificultad en identificar el sentido del sufrimiento humano como medio de realización personal.
	BAJO Es inexpresivo cuando ayuda.
SOCIAL	SUPERIOR Procura vivenciar la solidaridad u otros valores con actitudes concretas en su entorno.
	ALTO Actúa con espontaneidad en las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.
	BÁSICO Algunas veces expresa sus sentimientos de generosidad y apoyo con los más necesitados.
	BAJO Se niega a expresar sentimientos de generosidad.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Narrar experiencias del diario vivir.
- Talleres en grupo.

METAS DE CALIDAD

- Garantizar la promoción del 80% de los estudiantes que cursen este grupo temático.
- Incentivar a los estudiantes en el estudio y en la aplicación de la solidaridad en los diferentes tipos de conflicto.