



Ética y Valores

Grado Sexto



Cuarto Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: SEXTO
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Soy un ser trascendente.

ENUNCIADOS

Reconoce la importancia de tener una meta definida en la vida con el fin de proyectarse no solo en su futuro sino influenciar positivamente en el de quienes lo rodean.

SUBPROCESOS

Demuestra convicción y optimismo en su forma de actuar, en su proyección hacia quienes lo rodean a través de su actitud de servicio, elaboración y amistad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la construcción de mi proyecto de vida me permite trascender?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Reconoce la importancia de tener una meta clara en su vida que le permita proyectarse positivamente hacia quienes le rodean.

ARGUMENTATIVA

Desarrolla actitudes de colaboración y servicio a las personas que lo rodean a través de su proyecto de vida.

PROPOSITIVA

Propone acciones y actitudes para solucionar dificultades que se presentan en su vida cotidiana.

LABORAL

Construye una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.

CIUDADANA

Identifica sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos y piensa cómo eso influye en su trato hacia ellos.

GRUPOS TEMÀTICOS

CONTENIDOS

- Proyecto de vida
- La trascendencia
- Formas de trascender
- La vida un camino por conocer
- Una meta en la vida
- La fuerza de las convicciones

LOGROS ESPERADOS

Demostrar convicción y optimismo en la forma de actuar, en su proyección hacia el futuro y hacia quienes lo rodean a través de su actitud de servicio, colaboración y amistad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa en clase.
- Realización de actividades oportunamente.
- Comportamiento y actitud en clase.
- Relación interpersonal con el grupo

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Lecturas reflexivas
- Explicaciones
- Consultas individuales y grupales
- Talleres
- Entrevistas
- Videos
- Charlas
- Dramatizados.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos
- Fotocopias
- T.V.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Reconoce y valora la importancia de proyectar en su vida metas claras que le permitan su crecimiento y el de quienes lo rodean.
	ALTO Establece las características de personajes que han tenido claras en la vida y han trascendido por sus aportes.
	BÁSICO Identificar la importancia de tener un proyecto de vida claro que pueda influenciar positivamente a quienes lo rodean.
	BAJO Demuestra poco interés por establecer su propio proyecto de vida y su servicio a las personas que lo rodean.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona el proyecto de investigación con las posibilidades de intervención en situaciones del contexto.
	ALTO Aplica conceptos adquiridos en el aula, para afrontar situaciones del contexto.
	BÁSICO Lidera propuestas de diferente índole.
	BAJO Se le dificulta liderar propuestas.
SOCIAL	SUPERIOR Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	ALTO Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás, por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.
	BÁSICO Conserva su comportamiento donde expresa, respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.
	BAJO Presenta dificultades para conservar su comportamiento donde expresa, respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Realización de carteleras
- Talleres relacionados con los temas tratados
- Exposición de carteleras

METAS DE CALIDAD

Al finalizar el 4 periodo el 30% de los estudiantes demostraron criterios de convicción y optimismo en su proyección hacia quienes lo rodean y hacia su futuro.