



# Ética y Valores

## Grado Sexto



# *Cuarto Periodo*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**  
**PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> ÉTICA Y VALORES	<b>GRADO:</b> SEXTO
<b>ÁREA:</b> ÉTICA Y VALORES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Soy un ser trascendente.

**ENUNCIADOS**

Reconoce la importancia de tener una meta definida en la vida con el fin de proyectarse no solo en su futuro sino influenciar positivamente en el de quienes lo rodean.

**SUBPROCESOS**

Demuestra convicción y optimismo en su forma de actuar, en su proyección hacia quienes lo rodean a través de su actitud de servicio, elaboración y amistad.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la construcción de mi proyecto de vida me permite trascender?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVA**

Reconoce la importancia de tener una meta clara en su vida que le permita proyectarse positivamente hacia quienes le rodean.

**ARGUMENTATIVA**

Desarrolla actitudes de colaboración y servicio a las personas que lo rodean a través de su proyecto de vida.

**PROPOSITIVA**

Propone acciones y actitudes para solucionar dificultades para solucionar dificultades de que se presentan en su vida cotidiana.

**LABORAL**

Construye una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.

**CIUDADANA**

Identifica sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos y piensa cómo eso influye en su trato hacia ellos.

## GRUPOS TEMÁTICOS

### CONTENIDOS

- Proyecto de vida
- La trascendencia
- Formas de trascender
- La vida un camino por conocer
- Una meta en la vida
- La fuerza de las convicciones

### LOGROS ESPERADOS

Demostrar convicción y optimismo en la forma de actuar, en su proyección hacia el futuro y hacia quienes lo rodean a través de su actitud de servicio, colaboración y amistad.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación activa en clase.
- Realización de actividades oportunamente.
- Comportamiento y actitud en clase.
- Relación interpersonal con el grupo

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Lecturas reflexivas
- Explicaciones
- Consultas individuales y grupales
- Talleres
- Entrevistas
- Videos
- Charlas
- Dramatizados.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos
- Fotocopias
- T.V.

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
<b>COGNITIVO</b>	<b>SUPERIOR.</b> Reconoce y valora la importancia de proyectar en su vida metas claras que le permitan su crecimiento y el de quienes lo rodean.
	<b>ALTO</b> Establece las características de personajes que han tenido claras en la vida y han trascendido por sus aportes.
	<b>BÁSICO</b> Identificar la importancia de tener un proyecto de vida claro que pueda influenciar positivamente a quienes lo rodean.
	<b>BAJO</b> Demuestra poco interés por establecer su propio proyecto de vida y su servicio a las personas que lo rodean.
<b>PERSONAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Relaciona el proyecto de investigación con las posibilidades de intervención en situaciones del contexto.
	<b>ALTO</b> Aplica conceptos adquiridos en el aula, para afrontar situaciones del contexto.
	<b>BÁSICO</b> Lidera propuestas de diferente índole.
	<b>BAJO</b> Se le dificulta liderar propuestas.
<b>SOCIAL</b>	<b>SUPERIOR</b> Aplica conocimientos de las áreas al dar cuenta de su comportamiento frente a la justicia, la libertad y la dignidad humana.
	<b>ALTO</b> Lidera y/o apoya propuestas para crear condiciones de respeto por la forma de ser de los demás, por el reconocimiento de sus derechos y la dignidad de los otros.
	<b>BÁSICO</b> Conserva su comportamiento donde expresa, respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.
	<b>BAJO</b> Presenta dificultades para conservar su comportamiento donde expresa, respeto por las condiciones de los demás, reconociendo sus derechos y la dignidad del otro.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

- Realización de carteleras
- Talleres relacionados con los temas tratados
- Exposición de carteleras

## **METAS DE CALIDAD**

Al finalizar el 4 periodo el 30% de los estudiantes demostraron criterios de convicción y optimismo en su proyección hacia quienes lo rodean y hacia su futuro.