



Ética y Valores

Grado Séptimo



Tercer Periodo

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES	GRADO: SÉPTIMO
ÁREA: ÉTICA Y VALORES	PERIODO: TERCERO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

Las relaciones sociales dentro de la comunidad educativa.

ENUNCIADOS

Proyecto mi vida, reconociéndome como ser social que se construye en la interacción con los otros.

SUBPROCESOS

Valora la importancia de relacionarse con otras personas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué importancia tiene el grupo escolar en la vida personal?

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

Reconoce que tener un buen comportamiento como ser social, respetando y valorando la intimidad le permite ser y tener buenos amigos.

ARGUMENTATIVA

Define qué es un ser social, de qué manera conoce su entorno y cómo se socializa con el.

PROPOSITIVA

Crea un ambiente agradable con sus amigos y socializa efectivamente con ellos.

LABORAL

Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.

CIUDADANA

Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

- Qué bueno es tener amigos.
- Valoro y respeto la intimidad.
- Abuso, acoso y violencia sexual.
- Pacto de Convivencia (derechos y deberes del estudiante)
- Entorno Escolar (espacio físico, relaciones entre sus miembros)

LOGROS ESPERADOS

Analizar la importancia de la vida escolar y su influencia en los seres humanos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Tareas y talleres
- Comportamiento con amigos y el entorno.
- Respeto por las personas.
- Participación en clase.
- Presentación de trabajos.
- Cumplimiento con los trabajos escolares.
- Sustentación
- Valoración escrita.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA:

- Lectura de reflexión.
- Exposición grupal.
- Talleres.
- Trabajos escritos.
- Consultas.
- Mesas redondas.
- Dinámicas.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Folletos
- Textos
- Marcadores
- Cartulinas

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Describe las consecuencias originadas por el ser humano cuando no se tiene una vida social efectiva.
	ALTO Razona sobre las consecuencias originadas por el ser humano cuando no se tiene una vida social efectiva.
	BÁSICO Distingue las consecuencias originadas por el ser humano cuando no se tiene una vida social efectiva
	BAJO Menciona algunas de las consecuencias originadas por el ser humano cuando no se tiene una vida social efectiva.
PERSONAL	SUPERIOR Lidera propuestas para mejorar los espacios institucionales.
	ALTO Participa en las actividades o propuestas para embellecer o cuidar los espacios institucionales.
	BÁSICO Muestra comportamiento adecuado a los parámetros del Pacto de Convivencia e identifica simbologías y principios institucionales.
	BAJO Se le dificulta cumplir con los parámetros del Pacto de Convivencia o no identifica simbologías y principios institucionales.
SOCIAL	SUPERIOR Lidera y/o apoya activamente propuestas para revisar o mejorar las condiciones de convivencia del colegio.
	ALTO Analiza críticamente y con responsabilidad la convivencia institucional, solicitando el reconocimiento de sus derechos y cumpliendo con los deberes que se le asignan.
	BÁSICO Cumple con las normas establecidas en el Pacto de convivencia.
	BAJO Se le dificulta cumplir con las normas establecidas en el Pacto de Convivencia.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Trabajo de consulta sobre “La intimidad de cada individuo”
- Sustentarlo ante el grupo con ayuda de carteleras.
- ¿Cómo respetar?

METAS DE CALIDAD

Que el 65% de los estudiantes esté en capacidad de sustentar la importancia que tiene la vida social y su influencia en los seres humanos.