



# Ética y Valores

## Grado Octavo



# Diagnóstico

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> ÉTICA Y VALORES	<b>GRADO:</b> OCTAVO
<b>ÁREA:</b> ÉTICA Y VALORES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO. DIAGNÓSTICO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

Normas de Convivencia.

**ENUNCIADOS**

Comprendo que los seres humanos deben vivir en comunidad, respetando las normas de convivencia.

**SUBPROCESOS**

Respeto y acata las normas de convivencia establecidas.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el sentido de tener normas de convivencia en la comunidad?

**COMPETENCIAS**

**INTERPRETATIVAS**

Reconoce las normas de convivencia para establecer relaciones humanas.

**ARGUMENTATIVAS**

Construye su vida con la aplicación de las normas de convivencia.

**PROPOSITIVA**

Propone alternativas de solidaridad y convivencia en su comunidad.

**LABORAL**

Busca formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).

**CIUDADANA**

Identifica sus emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los suyos y piensa cómo eso influye en su trato hacia ellos.

## GRUPOS TEMÀTICOS

### CONTENIDOS

- Pertenezco a una comunidad.
- El trabajo como factor de relación humana.
- Soy solidario en comunidad.
- Normas de convivencia
- Tolero la diferencia.

### LOGROS ESPERADOS

Responder efectivamente a las normas de convivencia para establecer relaciones humanas.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase.
- Elaboración de talleres.
- Normas de convivencia aplicadas en su grupo escolar.
- Asistencia.
- Cumplimiento con los deberes escolares.
- Valoración escrita.

## PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

### METODOLOGÍA

- Lecturas formativas.
- Talleres grupales.
- Trabajos de consulta.
- Exposiciones.
- Dramatizaciones.
- Mapas conceptuales.
- Crucigramas.
- Sopas de letras.

### MATERIAL DIDÁCTICO

- Textos.
- Fotocopias.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Block.
- Tablero.
- Colores

## EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Propone alternativas de solidaridad y de convivencia en su comunidad escolar.
	ALTO Tiene en cuenta las normas de convivencia para tener buenas relaciones humanas en su comunidad escolar.
	BÁSICO Plantea que las normas de convivencia le permiten tener buenas relaciones humanas.
	BAJO En sus relaciones humanas se le dificulta poner en práctica las normas de convivencia.
PERSONAL	SUPERIOR Relaciona el proyecto de investigación con las posibilidades de intervención en situaciones del contexto.
	ALTO Aplica conceptos adquiridos en el aula, para afrontar situaciones del contexto.
	BÁSICO Lidera propuestas de diferente índole.
	BAJO Práctica un vocabulario soez o despectivo que irrespeta a los demás.
SOCIAL	SUPERIOR Promueve prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente.
	ALTO Usa un vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trata a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Practica un vocabulario soez o despectivo que irrespeta a los demás.

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO (plan especial de apoyo)

Taller de reflexión y socialización.

## METAS DE CALIDAD

Que el 65% de los estudiantes responda de una manera eficaz a las normas de convivencia.