

*Inglés*

*Grado Décimo*

*Cuarto período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS	<b>GRADO:</b> DÉCIMO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> CUARTO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

La escritura.

**ENUNCIADOS**

Con mi vocabulario trato temas generales aunque recurro a estrategias para hablar de hechos cuyo nombre desconozco.

Manejo y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

**SUBPROCESOS**

Convenciones: 1= competencia lingüística.

2= competencia pragmática.

3= competencia sociolingüística.

- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2.
- Identifico los conectores en una situación de habla para comprender su sentido. 1.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿El estudiante identifica los conectores de un texto, para comprender su sentido?

**COMPETENCIAS**

Convenciones: 1= competencia lingüística

2= competencia pragmática

3= competencia sociolingüística

Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2

Identifico los conectores en una situación de habla para comprender su sentido. 1,

Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2

Expreso mis ideas con claridad.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

- Los tiempos perfectos (conjugaciones verbales).
- Usos de las palabras: "YET", "ALREADY", "FOR" y "SINCE".

- Los conectores.
- La Voz Activa y la Voz Pasiva.
- Talleres de aplicación y afianzamiento.
- Interpretación de lecturas (preguntas tipo ICFES).
- Vocabulario y expresiones comerciales.
- El Imperativo (afirmativo y Negativo).

### **LOGROS ESPERADOS**

Expresar y narrar actividades varias en diferentes tiempos usando formas lingüísticas gramaticalmente correctas.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Evaluación continua.
- Observación de desempeño.
- Talleres grupales: Interpretación y comprensión de lectura con preguntas tipo ICFES.
- Participación en clase.
- Convivencia pacífica.
- Disponibilidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento de actividades de clase.
- Puntualidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sustentaciones orales.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Talleres individuales y grupales tipo ICFES.
- Construcción de oraciones.
- Actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos, canciones, crucigramas, palabras cruzadas.
- Interpretación de gráficas.
- Completar frases y párrafos.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Fotocopias de texto guía.
- Revistas y periódicos.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Diccionario.
- Videos.
- Grabadora.
- Mapa.

## **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Reconozco, distingo y uso con propiedad los tiempos perfectos con verbos regulares e irregulares en textos narrativos y descriptivos (001).
	ALTO Aplico los conocimientos adquiridos sobre los tiempos perfectos en párrafos narrativos (002).
	BÁSICO Realizo las actividades propuestas en la clase sobre los tiempos perfectos con los verbos regulares (003).
	BAJO Por falta de interés y/o inasistencia no desarrollo los procedimientos propuestos en clase sobre los tiempos perfectos con verbos regulares (004).
PERSONAL	SUPERIOR Nunca falto a clase; si falto, presento excusa debidamente sustentada.
	ALTO Asisto a clase entre el 95 y el 99%.
	BÁSICO Asisto a clase a clase entre el 86 y el 94%.
	BAJO Falto a clase sin justificación, a más del 15% de las mismas.
SOCIAL	SUPERIOR Integro el proyecto de investigación a situaciones del colegio o del contexto, para mejorar las condiciones ambientales.
	ALTO Tomo iniciativas y/o apoya activamente propuestas de otros para mejorar las condiciones ambientales del colegio.
	BÁSICO Conservo el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.
	BAJO No conservo el ambiente escolar en condiciones de higiene y cuidado de los implementos a su cargo.

#### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

##### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación por parte de la docente de temas en aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo cognitivo.
- Charlas de compromiso con aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo social y personal.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyándose en estudiantes que tienen buen desempeño académico, apadrinando a otros estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos.

#### METAS DE CALIDAD

Garantizar en un 50% la apropiación de del concepto gramatical de los tiempos perfectos y el uso adecuado

de los mismos.