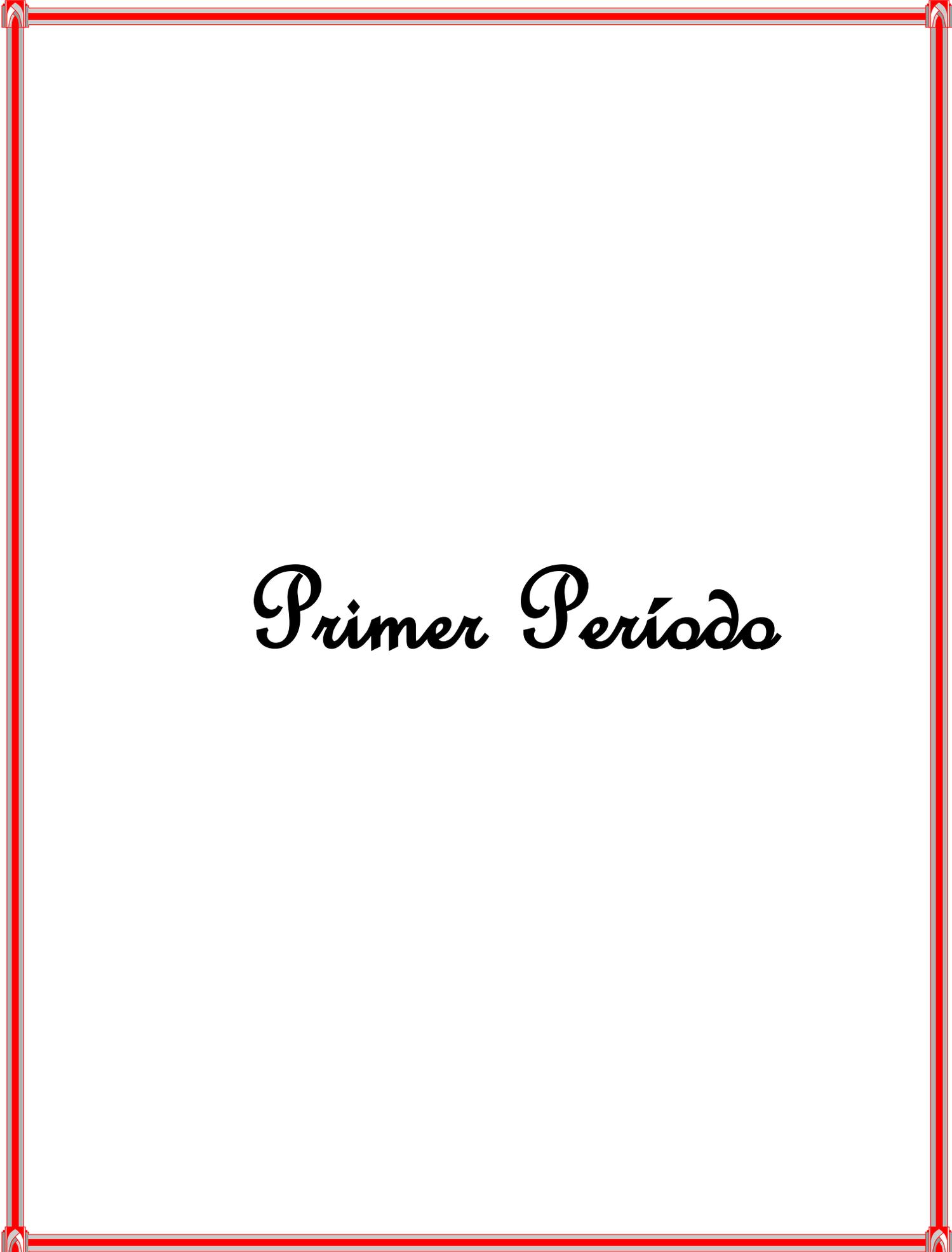


*Inglés*

*Grado Décimo*



# *Primer Período*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO  
PLAN DE ÁREA**

<b>NIVEL ESCOLAR:</b> BÁSICA SECUNDARIA	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 HORAS
<b>ASIGNATURA:</b> INGLÉS	<b>GRADO:</b> DÉCIMO
<b>ÁREA:</b> HUMANIDADES	<b>PERIODO:</b> PRIMERO

**ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA**

**FACTORES**

La escritura y la expresión oral.

**ENUNCIADOS**

- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para un texto escrito.

**SUBPROCESOS**

Convenciones: 1= competencia lingüística.

2= competencia pragmática.

3= competencia sociolingüística.

- Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2.
- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.1, 2.
- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1,2.
- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones 1, 2.

**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo me presento ante mis compañeros de grupo?

**COMPETENCIAS**

**COMUNICATIVA**

sociolingüística

Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2

Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.1, 2

Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1,2

Analizo una situación (social,cultural,laboral entre otras)para identificar alternativas de acción o solución.

**GRUPOS TEMÁTICOS**

**CONTENIDOS**

**IDENTIFICACIÓN PERSONAL**

- Motivación y ambientación.
- Importancia del inglés en el mundo de la globalización.
- Diagnóstico.
- Presentación personal y Carné de identidad.
- Autobiografía.
- Cuestionario personal (Entrevistas de trabajo).
- Palabras para interrogar.
- Formato de Hoja de Vida.
- Talleres y textos escritos (interpretación de lectura con preguntas tipo ICFES).
- Comandos y Expresiones de uso común.
- Talleres lúdicos.

### **LOGROS ESPERADOS**

Identificarse a través de la tarjeta de identidad, la autobiografía, hoja de vida y preguntas personales. Contestar en forma escrita preguntas relacionadas con textos leídos e interpretados en clase.

### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

- Evaluación continua.
- Observación de desempeño.
- Talleres grupales: Interpretación y comprensión de lectura con preguntas tipo ICFES.
- Participación en clase.
- Convivencia pacífica.
- Disponibilidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento de actividades de clase.
- Puntualidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sustentaciones orales.

## **PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA**

### **METODOLOGÍA**

- Talleres individuales y grupales tipo ICFES.
- Construcción de oraciones.
- Actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos, canciones, crucigramas, palabras cruzadas.
- Interpretación de gráficas.
- Completar frases y párrafos.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Fotocopias de texto guía.
- Revistas y periódicos.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Diccionario.
- Videos.
- Grabadora.

## **EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS**

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR. Demuestro interés para identificarse en inglés reescribiendo temas personales como la autobiografía, cuestionarios, hoja de vida y tarjeta de identidad con buena ortografía y reglas gramaticales apropiadas (001).
	ALTO Reescribo con buena ortografía textos personales en inglés sobre identificación personal (002).
	BÁSICO Reescribo con regular ortografía textos personales en inglés sobre identificación personal (003).
	BAJO Por inasistencia y/o por falta de interés no reescribo los textos sobre identificación personal trabajados en clase (004).
PERSONAL	SUPERIOR Participo activamente de las actividades deportivas y trabajos tendientes a mejorar presentación personal de la comunidad escolar.
	ALTO Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario acordado. No uso maquillaje ni accesorios exclusivos según el pacto de convivencia.
	BÁSICO Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario previamente acordado. Tiene llamados de atención.
	BAJO No uso correctamente el uniforme o vestuario autorizado y maquillaje o accesorios no permitidos.
SOCIAL	SUPERIOR Promuevo prácticas que conllevan al uso del vocabulario decente.
	ALTO Uso vocabulario amable y respetuoso al dirigirse a los demás.
	BÁSICO Trato a los demás con un vocabulario decente.
	BAJO Practico un vocabulario soez o despectivo que irrespeta a los demás.

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

#### DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación por parte de la docente de temas en aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo cognitivo.
- Charlas de compromiso con aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo social y personal.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyándose en estudiantes que tienen buen desempeño académico, apadrinando a otros estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos.

### METAS DE CALIDAD

Garantizar la promoción del 60% de los estudiantes en el manejo de los elementos básicos para identificarse y herramientas gramaticales para comprender textos narrativos y descriptivos.