

Inglés

Grado Once

Cuarto período

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
PLAN DE ÁREA**

NIVEL ESCOLAR: BÁSICA SECUNDARIA	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS
ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: ONCE
ÁREA: HUMANIDADES	PERIODO: CUARTO

ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA

FACTORES

- La escritura.
- La conversación.

ENUNCIADOS

Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.

Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.

SUBPROCESOS

Convenciones: 1= competencia lingüística.

2= competencia pragmática.

3= competencia sociolingüística.

- Exproso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. 2, 3.
- Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1, 2.
- Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.
- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés. 2, 3.
- Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes 2.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿El estudiante posee habilidades comunicativas para explicar opiniones e ideas sobre temas generales?

COMPETENCIAS

COMUNICATIVA

Convenciones: 1= competencia lingüística

2= competencia pragmática

3= competencia sociolingüística

Exproso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. 2, 3

Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1, 2

Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros.

Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés. 2, 3

Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes 2

Reconozco mis debilidades y fortalezas

Frente a mi proyecto personal.

GRUPOS TEMÁTICOS

CONTENIDOS

La sugerencia:

- La autobiografía (exposición oral).
- El imperativo.
- Voz Activa y Voz Pasiva en diferentes tiempos verbales.
- Estrategias de Lectura.
- Comprensión de texto con preguntas tipo ICFES.
- Actividades lúdicas: videos y canciones.

LOGROS ESPERADOS

Expresar ideas, opiniones o informaciones, dándole importancia al sujeto o al objeto según la focalización de estos en la oración (Voz activa y pasiva).

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua.
- Observación de desempeño.
- Talleres grupales: Interpretación y comprensión de lectura con preguntas tipo ICFES.
- Participación en clase.
- Convivencia pacífica.
- Disponibilidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistencia a clase.
- Cumplimiento de actividades de clase.
- Puntualidad.
- Sentido de pertenencia.
- Sustentaciones orales.

PROCESOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

METODOLOGÍA

- Talleres individuales y grupales tipo ICFES.
- Construcción de oraciones.
- Actividades lúdicas, dramatizaciones, juegos, canciones, crucigramas, palabras cruzadas.
- Interpretación de gráficas.
- Completar frases y párrafos.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Fotocopias de texto guía.
- Revistas y periódicos.
- Cuaderno.
- Tablero.
- Diccionario.
- Videos.
- Grabadora.

- Mapa.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS	DESEMPEÑOS
COGNITIVO	SUPERIOR Planteo y produzco textos académicos siguiendo los elementos formales del lenguaje para la construcción de la voz activa y la voz pasiva (001).
	ALTO Utilizo los instructivos gramaticales para la construcción de oraciones con voz activa y voz pasiva (002).
	BÁSICO Desarrollo las actividades propuestas para la clase para la construcción de oraciones en voz activa y voz pasiva (003).
	BAJO Por desinterés y/o por inasistencia no desarrollo las actividades de clase para el aprendizaje y construcción de oraciones con voz activa y voz pasiva (004).
PERSONAL	SUPERIOR Participo activamente en trabajos tendientes a mejorar la presentación personal de la comunidad escolar.
	ALTO Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario previamente acordado.
	BÁSICO Uso correctamente el uniforme oficial o el vestuario previamente acordado según el pacto de convivencia.
	BAJO No uso correctamente el uniforme ni el vestuario acordado en el pacto de convivencia.
SOCIAL	SUPERIOR Propongo normas para organizar las intervenciones en los trabajos de grupo.
	ALTO Modero las intervenciones en discusiones o en trabajos de grupos.
	BÁSICO Pido el uso y respeto el uso de la palabra de los demás.
	BAJO Interrumpo y no respeto el uso de la palabra de los demás.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE APOYO

DEBILIDADES EN EL PROCESO FORMATIVO: (plan especial de apoyo)

- Retroalimentación por parte de la docente de temas en aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo cognitivo.
- Charlas de compromiso con aquellos estudiantes que presentan debilidades en lo social y personal.
- Actividades de mejoramiento y refuerzo apoyándose en estudiantes que tienen buen desempeño académico, apadrinando a otros estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en la comprensión de textos narrativos.

METAS DE CALIDAD

Garantizar en un 50% la apropiación de del concepto gramatical de la voz pasiva y la voz activa y el uso adecuado de los mismos.